



大学案内
2011年度版

CONTENTS

大学の理念	1
学長挨拶	2
新カリキュラム(平成23年度入学)教育課程の編成	3
新カリキュラムにともなう新設科目	4
教育科目の年次配置	6
卒業生の活躍	7
資格取得要件と国家試験合格率	10
在学生の紹介	11
大学院	
教育理念と教育目標・教育課程の編成	12
教育分野・領域の概要	13
在学生の紹介	14
別科助産専攻	15
平成23年度行事	16
施設の紹介	18
沿革、教員一覧	20
実習施設	21

沖縄県立看護大学の歌

作詞 新城正紀
作曲 林達郎

一、人々の生命の尊さ大切に
人のやしさにふれあえば
看護の知識学びは深く
友と語りて師に励まされ
豊かな心で看護を学ぶ
我らが沖縄県立看護大学

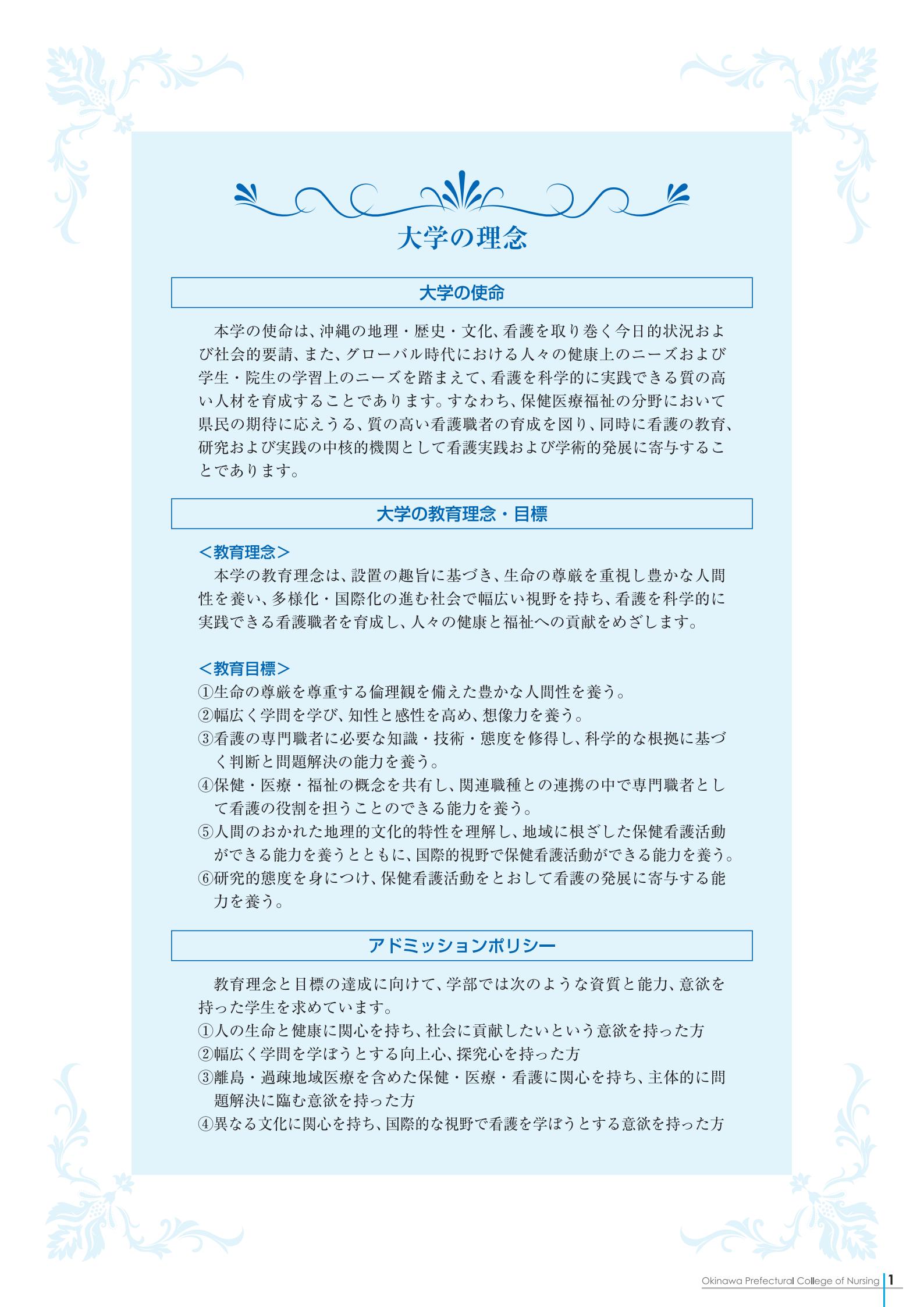
二、地球上に生きる生命を大切に
病める人々の声を聞く
珊瑚の海越え愛しみ広げ
世界に飛び立つ大志を抱け
広き視野もて看護を学ぶ
我らが沖縄県立看護大学

三、おだやかな陽ざしあふれる校舎は
そよ風吹きて木々ゆらす
色とりどりの花の癒し
小鳥のさえずりに日々励まされ
希望を胸に看護を学ぶ
我らが沖縄県立看護大学



学章について

人間が人間を支えていく人材を世に送り出す看護大学としてのイメージをNURSING(看護)の英文頭文字のNの文字によって人体をデザイン化し、シンボライズしました。



大学の理念

大学の使命

本学の使命は、沖縄の地理・歴史・文化、看護を取り巻く今日的状況および社会的要請、また、グローバル時代における人々の健康上のニーズおよび学生・院生の学習上のニーズを踏まえて、看護を科学的に実践できる質の高い人材を育成することです。すなわち、保健医療福祉の分野において県民の期待に応えうる、質の高い看護職者の育成を図り、同時に看護の教育、研究および実践の中核的機関として看護実践および学術的発展に寄与することです。

大学の教育理念・目標

<教育理念>

本学の教育理念は、設置の趣旨に基づき、生命の尊厳を重視し豊かな人間性を養い、多様化・国際化の進む社会で幅広い視野を持ち、看護を科学的に実践できる看護職者を育成し、人々の健康と福祉への貢献をめざします。

<教育目標>

- ①生命の尊厳を尊重する倫理観を備えた豊かな人間性を養う。
- ②幅広く学問を学び、知性と感性を高め、想像力を養う。
- ③看護の専門職者に必要な知識・技術・態度を修得し、科学的な根拠に基づく判断と問題解決の能力を養う。
- ④保健・医療・福祉の概念を共有し、関連職種との連携の中で専門職者として看護の役割を担うことのできる能力を養う。
- ⑤人間のおかれた地理的文化的特性を理解し、地域に根ざした保健看護活動ができる能力を養うとともに、国際的視野で保健看護活動ができる能力を養う。
- ⑥研究的態度を身につけ、保健看護活動をとおして看護の発展に寄与する能力を養う。

アドミッションポリシー

教育理念と目標の達成に向けて、学部では次のような資質と能力、意欲を持った学生を求めています。

- ①人の生命と健康に関心を持ち、社会に貢献したいという意欲を持った方
- ②幅広く学問を学ぼうとする向上心、探究心を持った方
- ③離島・過疎地域医療を含めた保健・医療・看護に関心を持ち、主体的に問題解決に臨む意欲を持った方
- ④異なる文化に関心を持ち、国際的な視野で看護を学ぼうとする意欲を持った方



学長挨拶

沖縄県立看護大学学長

前田 和子

沖縄県は日本の最南端に位置し、広大な海域の中に人々が暮らしている大小さまざまな島が40も点在しています。沖縄県立看護大学の使命は、どんなに小さい離島や僻地であっても、そこに住む人々が、それぞれにとって最善の健康を増進、維持、回復できるように支援する自立した看護職者を育成することです。

平成23年4月現在、日本の看護系大学の数は200校となりました。また、法律が改正されて大学での保健師教育課程のあり方を各大学が選べるようになりましたが、本学は従来通り、4年間で入学者全員が看護師と保健師両方の国家試験受験資格を得られるカリキュラムを提供します。地域特性から沖縄県には両方の資格をもった視野の広い看護職者が必要であり、その養成は県立大学である本学の責務だと信じるからです。学部の助産師教育は選択制ですが、別科助産専攻も加えると毎年30名の助産師を育成しており、本県の助産師不足解消に貢献しています。教育の成果を上げるために平成23年度よりカリキュラムを抜本的に変更し、少人数教育やゼミナールなどこれまで以上に学生の自主性を尊重した教育方法の改善も進めています。

現在、看護系大学の65%に大学院修士課程が、48%に博士課程が設置されています。

本学も平成16年度に大学院（博士前期課程と博士後期課程）を開設しました。平成23年2月には専門看護師（がん看護、精神看護、慢性看護、老人看護）教育課程の認可を受けました。さらに、平成23年度より先端保健看護分野に島しょ保健看護領域を追加し、本学の果たすべき使命に向かって大学院も着実に歩を進めています。

さらに進化し、県民の期待に応えるために、本学は地域の特性を活かし、国際的にも通用するケアのできる看護実践者や保健看護上の問題を自立して解決できる教育・研究者を目指す方々を求めています。

沖縄県立看護大学の必要性

沖縄県の戦後の看護婦養成は、1946年に米国の指導によって開始され、質的に高い看護サービスを提供し、また、保健医療サービスの恩恵の少ない離島・僻地を含め県民の健康確保のために本県独自の制度として保健婦駐在制度のような保健医療サービス体制を確立するなど、全国的に高い評価を受けてきました。

本県では人口の高齢化、島しょ性等から生ずる諸問題も多く、県民が安心して暮らせるための在宅看護や地域看護体制の確立等、研究を要する課題も多くあります。

このようなことから、地域看護に従事する保健師等の人材育成に大きな期待が寄せられており、従来にも増して地域管理計画及びその実践力、指導力、多種にわたる関係職種と有機的に連携しながら効果的な看護活動を展開するための調整能力等が求められています。その人材育成に当たって、県民性、地域性等、特有な文化の理解の上に立って、地域のニーズを反映した教育が必要不可欠です。

新カリキュラム(平成23年度入学)教育課程の編成

生涯発達看護科目

生涯発達看護科目は、一人の人間が生を受けてから死ぬまでの生涯にわたる各発達段階、すなわち周産期、小児期、成人期、老年期の各期にある対象の特徴に応じて、家族も含めて適切な看護を実践する能力を養う科目群である。

広域・基盤看護科目

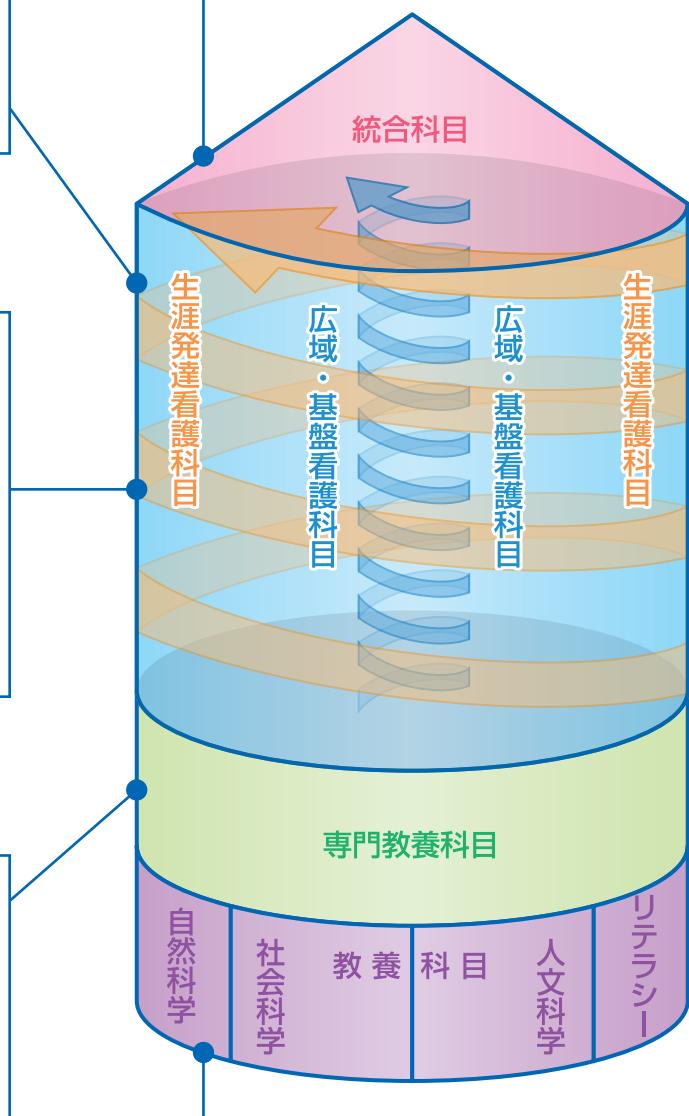
広域・基盤看護科目は、看護実践の基礎として、あらゆる発達段階の人々の看護に共通して必要な知識・技術・態度を学ぶ科目群である。また、多様な生活や治療・療養の場における多様な対象者に健康へのアプローチを、身体的・精神的・社会的な側面から看護を実践する能力を培う。さらに、家族・集団を加えたコミュニティの特徴を学び、場と対象に応じた看護を実践する能力を培う。

専門教養科目

専門教養科目は、保健看護をより広く、科学的に学習していく準備として習得せねばならない科目群から構成されている。これらの科目は看護学周辺領域の学問、すなわち医学、保健学、社会学、心理学、リハビリテーション等の基礎的知識や技術であり、人間の健康を身体的・精神的・社会的な側面から多面的に捉え、科学的根拠に基づく判断力を養う科目群である。また、地域社会における健康を論理的に思考するために活用される知識・技術も学習する。

統合科目

統合科目は、看護職者として倫理観を持ち、自らを律し、他者と連携し専門職者として看護の役割を担う能力を養うための科目群である。また、統合的な学習経験と創造的思考により質の高い看護を実践する能力を身につける。そして、看護職者として社会的責任を果たすために、生涯学習能力を養う。



教養科目

教養科目は、広く人間を理解する科目、自然現象を理解する科目、社会のしくみを理解する科目、及び生命の尊厳を尊重する科目で構成され、幅広く学問を学ぶことにより、社会に求められる市民にふさわしい知性と感性を高め創造力を養う科目群である。また、沖縄の歴史、文化、芸能などを通して人間のおかれた地理的文化的特性を理解するとともに、情報化社会や国際社会に対応できるよう学際的学びの基礎をつくる。

新カリキュラムにともなう新設科目

早期体験実習

看護実践の場または地域において、看護職者の仕事を観察し、自由に対話する中から、また、看護を必要としている人々やその他の医療従事者・関連職種との対話から、さらに学生同士の討論や役割モデルとなる看護職者の講演などを通して、看護という職業の意義や社会における期待、必要性、そして今後の職業的準備のあり方について学習する。

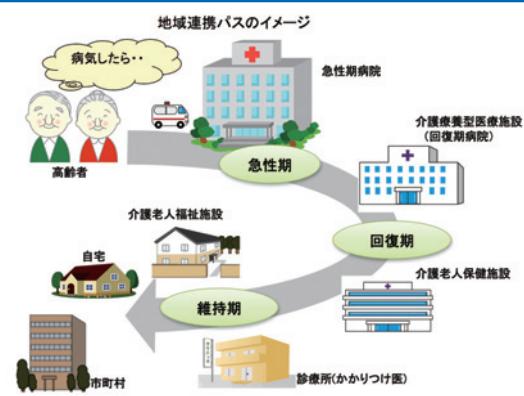


身体活動論

QOLを高めるために必要な個人的資源としての「心身の健康」について考え、身体活動とエネルギー代謝、発育や加齢に伴う身体活動の特徴や、活動量の評価法など、個人にとって適切な自立的身体活動の実施と継続の諸条件と方法を広く学習する。

人間関係論

心の健康や対人関係における適応などの問題に悩む個人・家族・集団への心理的援助方法としてカウンセリングの理論と方法を実践的に学習し、それを基礎として看護実践で行われる面接、健康相談、コンサルテーション、ケアマネジメント等への応用も学習する。



看護専門職論Ⅰ

大学で看護学を学ぶ意味について考え、沖縄の看護の歴史と、本学の建学の精神、教育理念、教育目標を理解する。さらに、看護の歴史と専門職看護の概念と現状を概観し、人々の健康を守る社会的活動の中の看護職の役割と関連他職種との協働・連携について学ぶ。

数学

身のまわりにあふれている偶然に支配されたできごとを乗り切るために、天気予報、トランプ、偏差値など現代社会の日常的なことがらに結びつけて、偶然のなかにある規則性の基礎を学び、数学のおもしろさを学習する。

(練習) 関数の傾き

$y = \frac{2x - 1}{x + 1}$ が $x \neq -1$ で増加関数であることを示しなさい。

(練習) 積分

1. $\int e^x \sin x \, dx$ を計算しなさい。

2. $\int \frac{x^2 - 2x - 2}{x^3 - 1} \, dx$ を計算しなさい。



沖縄の生活と文化

世界における「文化の多様性」の基本的理解の上に、沖縄に暮らす個人ならびに共同体がもつ強みと弱みをグローバルな視点からとらえられるように、沖縄の「歴史や文化」と現代社会において沖縄の人々の生活を支える「地域の社会心理的特性」との関わりについて学習する。

文学

人間理解を求められるように、文学作品を解釈並びに享受するための様々な方法論を概観するとともに、沖縄の文学作品についても学習する。



看護大学ゼミナールⅠ

学生が身近に感じている問題を取り上げ、その解決に主体的に取り組む過程を通して、自らを総合的に振り返り、客観的に自分の強みと弱み、そして能動的学習能力に気づく。また、問題の発見と解決のための必要なあらゆる情報収集、図書・文献検索、論文読解、報告書作成、そしてチームワークの基本を学ぶ。この科目は少人数制教育により行い、情報リテラシーを身につける。

教育科目の年次配置

学年	教養科目	専門・関連科目	1年次		2年次		3年次		4年次		
			前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
第1段階	実習	早期体験実習 ... 疫学と保健医療情報 身体活動論 人体の構造と機能 人間関係論 看護学原論 看護専門職論 I	病態生理 ヘルスアセスメント 生活援助・療養援助技術 I 精神保健看護 I 地域保健看護 I 周産期保健看護 I 小児保健看護 I 成人保健看護 I	保健医療情報演習 人体の構造と機能演習 I ストレスマジメントと健康教育 家族社会学演習 ストレス管理 臨床薬理 看護大学ゼミナール II 疾病論 I 疾病論 II	保健医療情報演習 人体の構造と機能演習 I 栄養と代謝 微生物と免疫 臨床心理 生涯人間発達論 生活援助・療養援助技術 I	病態生理 ヘルスアセスメント 生活援助・療養援助技術 I 精神保健看護 I 地域保健看護 I 周産期保健看護 I 小児保健看護 I 成人保健看護 I 老年保健看護 I	保健医療情報演習 人体の構造と機能演習 I リハビリテーション論 生活援助・療養援助技術 III クリティカル・緩和ケア論 精神保健看護 II 地域保健看護 III 周産期保健看護 II 小児保健看護 II 成人保健看護 II 老年保健看護 II	保健医療福祉制度 人体の構造と機能演習 II リハビリテーション論 生活援助・療養援助技術 III クリティカル・緩和ケア論 精神保健看護 II 地域保健看護 II 周産期保健看護 II 小児保健看護 II 成人保健看護 II 老年保健看護 II	精神保健看護演習 周産期保健看護演習 小児保健看護演習 成人保健看護演習 看護大学ゼミナール III	(選択) 助産実習 助産実践論 基礎助产学 助産診断・技術学 クリティカル・緩和ケア演習 地域保健看護演習 島嶼保健看護 周産期保健演習 看護卒業論文 看護総合演習	精神保健看護演習 II 老年保健看護 II 看護卒業論文 看護総合演習
第2段階		地域保健看護実習 I 精神保健看護実習 I 周産期保健看護 I 小児保健看護 I 成人保健看護 I	生活援助・療養援助技術実習 I 精神保健看護実習 I 周産期保健看護実習 I 小児保健看護実習 I 成人保健看護実習 I	家族社会学演習 ストレスマジメントと健康教育 臨床薬理 看護大学ゼミナール II 疾病論 I 疾病論 II	保健医療情報演習 人体の構造と機能演習 I 栄養と代謝 微生物と免疫 臨床心理 生涯人間発達論 生活援助・療養援助技術 I	病態生理 ヘルスアセスメント 生活援助・療養援助技術 I 精神保健看護 I 地域保健看護 I 周産期保健看護 I 小児保健看護 I 成人保健看護 I 老年保健看護 I	保健医療情報演習 人体の構造と機能演習 I リハビリテーション論 生活援助・療養援助技術 III クリティカル・緩和ケア論 精神保健看護 II 地域保健看護 II 周産期保健看護 II 小児保健看護 II 成人保健看護 II 老年保健看護 II	保健医療福祉制度 人体の構造と機能演習 II リハビリテーション論 生活援助・療養援助技術 III クリティカル・緩和ケア論 精神保健看護 II 地域保健看護 II 周産期保健看護 II 小児保健看護 II 成人保健看護 II 老年保健看護 II	精神保健看護演習 II 周産期保健看護演習 II 小児保健看護演習 II 成人保健看護演習 II 看護大学ゼミナール III	(選択) 助産実習 助産実践論 基礎助产学 助産診断・技術学 クリティカル・緩和ケア演習 地域保健看護演習 島嶼保健看護 周産期保健演習 看護卒業論文 看護総合演習	精神保健看護演習 II 老年保健看護 II 看護卒業論文 看護総合演習
第3段階			精神保健看護実習 II 周産期保健看護実習 II 小児保健看護実習 II 成人保健看護実習 II								
第4段階			クリティカル・緩和ケア演習 II 老年保健看護実習 II	(選択) 助産実習 助産実践論 基礎助产学 助産診断・技術学 クリティカル・緩和ケア演習 地域保健看護演習 島嶼保健看護 周産期保健演習 看護卒業論文 看護総合演習							

卒業生の活躍

平成22年度卒業生(9期生)の就職・進学状況

(卒業者78名)

単位:人

		県内	県外	合計
●就職		52 69.0%	22 31.0%	74
看護師	国公立	35	9	44
	その他	7	13	20
	計	42	22	64
保健師	国公立	2		2
	その他			
	計	2		2
助産師 ※うち県立病院産科等配置5名含む	国公立	6		6
	その他	2		2
	計	8		8
養護教諭	国公立			
	その他			
	計			
未定	国公立			
	その他			
	計			
その他	国公立			
	その他			
	計			
●進学	国公立	2	2	4
	その他			
	計	2	2	4
●合計		54	24	78

平成23年3月28日現在

平成22年度卒業生(9期生)の就職先

主な就職先など

卒業者78名

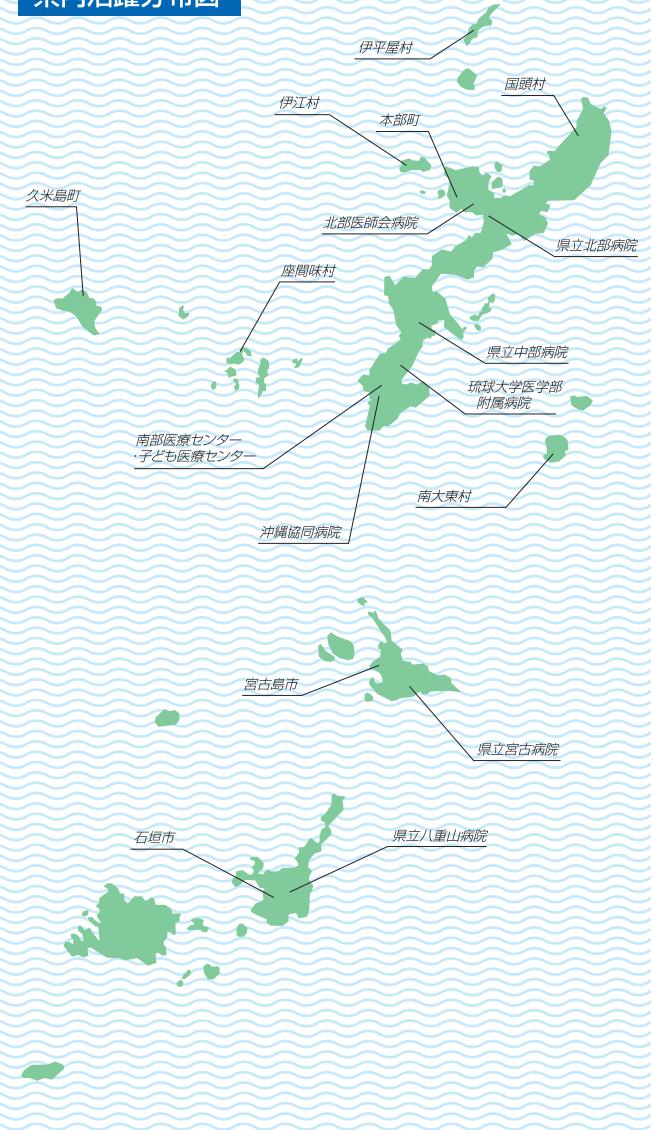
■進学(4名) 沖縄県立看護大学別科助産専攻、熊本大学養護教諭特別別科、鳥取県立倉吉総合看護専門学校

■就職(74名)

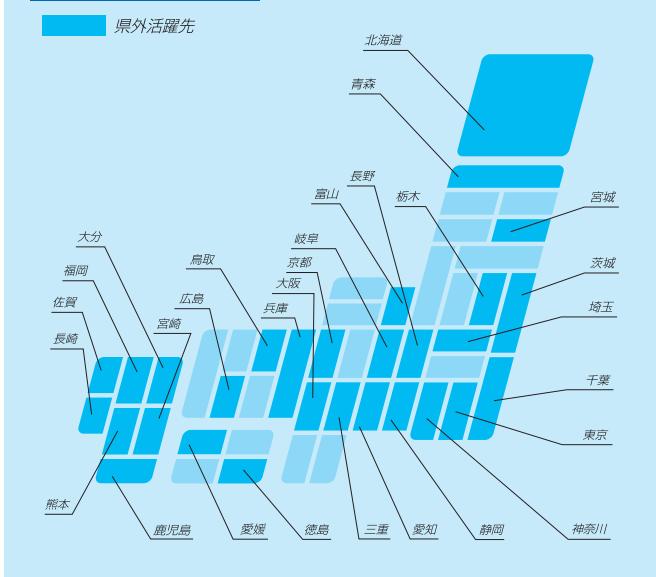
・県内(52名) 沖縄県立病院、琉球大学医学部附属病院、那覇市立病院、中頭病院、沖縄赤十字病院、伊江村医療保険センター、浦添市役所、浦添総合病院、つるかめ訪問看護ステーション、豊見城中央病院区医師会病院、糸数病院、運天産婦人科医院、ハートライフ病院、沖縄市役所、北谷町役場、南部福祉保健所、南風原町役場

・県外(22名) 東邦大学医療センター 大森病院、虎の門病院、横浜市立みなと赤十字病院、聖路加国際病院、宇治徳洲会病院、鹿児島市立病院、神奈川県立がんセンター、九州大学病院、久里浜アルコール症センター、済生会病院、聖ヨゼフ病院、東京慈恵会医科大学附属病院、三井記念病院、横浜医療センター

県内活躍分布図



県外活躍分布図



卒業生

保健師と聞いてどのような仕事か分かる人は多くはないと思います。最近よく耳にする「メタボ」の人を対象に生活習慣の改善の指導をしたり、糖尿病等の生活習慣病にならないように支援をしている仕事です。他にも乳幼児の健診にて保健指導を行ったりしています。卒後、1年目は県の南部保健所で健康づくり担当として、管内の市町村や医療機関との連携を図り、県民の健康について取り組んできました。目先のことだけでなく、広域的な視点で物事を捉え考えることの大切さを学びました。2年目は糸満市で特定保健指導の嘱託保健師として、地域住民に健診の必要性や、生活習慣の改善への支援を行いました。保健指導を行いながら、住民の求めているものは何か、保健活動とは何かを考えることができました。そして現在・・・3年目となる今年4月、宜野座村の保健師として働いています。健診や健康相談などの事業を行いながら、住民の健康課題の解決に向けて取り組んでいます。初めての土地でまだまだ分からぬことだらけですが、毎日奮闘しつつも頑張っています。

健康課題として沖縄県は肥満や糖尿病の人が多く、糖尿病で亡くなる人の割合が全国1位となっています。また、糖尿病の合併症といわれる脳血管疾患や心疾患にかかる人も多く、慢性人工透析患者数は全国5位と高い状況です。今、まさに予防の時代であり、改善に向けて、地域住民をサポートしていく保健師の役割が重要になっていきます。地域の特性に合わせた保健活動ができるよう、微力ではありますが、頑張っていきたいと思います。

大学では講義だけでなくグループワークもあり、課題提出に向けてメンバーと遅くまで話し合ったこともあります。各分野の実習や卒業研究・論文などもあり、多くのことを学ぶことができました。時には、苦しいことや落ち込むこともありましたが、共に頑張る仲間がいたからこそ、ここまで頑張れたのだと思います。これから看護職を目指す皆さんも充実した大学生活を送りながら、自分の夢の獲得に向けて頑張ってください。

保健師



宜野座村役場 健康福祉課
7期生

大城 美沙子

就職して約2年が経とうとしています。私は現在、産婦人科病棟で助産師として主に分娩介助や産後の母子のケアを行っています。女性にとって妊娠・出産・育児は人生の一大イベントです。そのような重要な場面に助産師として関わることを嬉しく思う反面、その責任の重さをとても強く感じます。なぜなら当院は地域周産期母子医療センターのため早産も多く、リスクのある妊産婦の管理も行っています。時に流産、死産となるケースを目の当たりにすることもあり、母子ともに安全に分娩に至ることの大変さとすばらしさを日々感じています。入職して最初の頃は出来ない事ばかりで同僚や患者さんに迷惑をかけ落ち込むことも多々ありました。しかし、患者さんと家族の笑顔や喜ぶ姿、感謝の言葉に励まされ、誕生の瞬間に立ち会える助産師という職業にやりがいを感じ今まで頑張ってきました。また、私の病棟は同期が多く配属されたため同期同士でミニレクチャーを行うなど互いに学び励まし合える環境にあり助かりました。先輩方にも多くのアドバイスを受け病棟スタッフに支えられ、最近は少しづつ自分の成長を感じています。人それぞれ個性があるようにお産もそれぞれ違います。個々の母子に寄り添いニーズに合わせたケアが提供できる助産師を目指してこれからも日々頑張っていきたいと思います。看護大学での講義やグループディスカッション、各分野での実習、卒業研究を通して多くの事を学ぶことができその全てが卒業後に生かされてきたと思います。特に4年次は助産コースの講義と実習、卒業論文、国試と続くためハードスケジュールでとてもきつい1年でした。その分仲間とともに支え合い充実した大学生活を過ごすことができ今では良い思い出となっています。これから看護職を目指すみなさん、看護大学で有意義な学生生活を過ごせるよう頑張ってください。

助産師



那覇市立病院
産婦人科病棟勤務
7期生

伊禮 奈緒

卒業生

沖縄県立看護大学を卒業して7年が過ぎました。僕は、現在、医療法人鉄蕉会 亀田総合病院救命救急センター集中治療室(ECU)で働いています。勤務地は千葉県の南房総の田舎ですが、病院自体は900床近くの急性期病院で、院内ICUやCCUと様々な急性期医療に携わっている病院です。また、リハビリ病院や在宅診療もあり慢性期医療にも携わっています。僕は卒業後すぐに亀田総合病院救命救急センター外来に配属になり約2年半近く働きました。その後、現在の病棟に異動になり、現在は外傷(交通外傷や転落)、脊髄損傷、熱傷、薬物中毒、急性呼吸不全等の重症患者看護に携わっています。呼吸器装着や様々なルートにつながった患者様の看護としていかに安全に生活援助ができるかや、重症化させないようにどう管理していくかを考えながら仕事しています。看護だけでなく今後の方針や介入方法を他のスタッフ(看護師や医師、リハビリ、ソーシャルワーカー)と調整しながら看護師として何をするのかを考えながら介入しています。実際に働いてみて、看護師という仕事はつらいしきついです。また、他職種との関わりの中で間に入り調整役もしなければならずストレスのかなり溜まる職種だと思います。僕自身もそれがいやになりました「看護師なんて…」と思ったことは多くありました。でも、今まで仕事ができているのは呼吸器離脱した患者様が退院前に会いに来たり、リハビリをがんばり退院前に挨拶に来た姿を見ると「ああ、看護しててよかった」と思います。また、亡くなる患者様の家族への看護を通して「ありがとう」という言葉も大きな支えになったと思います。周囲のスタッフにも恵まれた事もかなり大きいと思います! そう考えると、看護は楽しいです! 今後も更なるスキルアップを目指し日々勉強していきたいと考えています。これから看護師を目指す皆さん、現場で待っています!

看護師



医療法人鉄蕉会亀田総合病院
救命救急センター 集中治療室(ECU)
2期生

大城 祐樹

患者さんの気持ちや変化に気づくことの大切さ

私は2009年4月から琉球大学医学部附属病院の整形外科病棟で看護師として働きはじめ、今年で3年目を迎えます。慣れない業務や分割みのタイムスケジュールの中で、これまでにいくつもの戸惑いや発見がありました。また患者さんの疾患だけではなく、想いや考えにいかに反応し対応できるかを常に考えながら看護展開することを学びました。特に、先輩から頂いた「患者さんの環境や気持ちは自分の気持ちに反応して返ってくるもの」というアドバイスをもとに、患者さんと接する中で多くのことを考え、学ぶことができました。これまでの2年間で特に印象に残っている体験ですが、手術後に創部痛が強いためか、活動性が低下し、何事にも怒り易くなった患者さんがいらっしゃり、私はこの患者さんに対してムッとする思いを抱いたり、ナースコールに対応することに気が進まなくなったりしてしまったことがあります。そのとき、先輩のアドバイスを思い出し、看護師としての自分の行動を省みて、この患者さんと心から向き合うことをしていた自分に気づかされました。そして、もう一度患者さんの笑顔を見たいと思うようになりました。そこで、まず、私は自分自身が気持ちに余裕を持つようにしました。そして、患者さんの活動性を下げている原因や怒る理由をさぐりながら、患者さんと向き合う努力を続けました。そうしたところ、患者さんは笑顔をみせてくれるようになり、また本心を話してくれるようになりました。この体験を通して、看護を行う中でまず私自身が気持ちに余裕を持ち相手に接することが大切であることを学びました。そして患者さんは性格や考え方もそれぞれ違うため、個々の患者さんの変化に敏感に気づき、患者さんと心から向き合う努力をすること、患者さんの立場に立って考え、行動や態度となって反応していくことで患者さんの表情や行動にも変化が生じ思いの表出に繋がる事を学びました。私は、看護師として未熟な面もあり日々学ぶべきことは多いです。これからも患者さんの気持ちに気づき自分に何ができるか考えながら看護を提供していきたいと思っています。

看護師



琉球大学医学部附属病院
整形外科病棟
7期生

玉城 早紀子

資格取得要件と国家試験合格率

資格取得要件

	看護大学	看護短期大学	看護専門学校
取得可能資格	<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 ●保健師国家試験受験資格 ●助産師国家試験受験資格 ※助産師課程がある大学において所定の科目を履修した場合 ●保健師資格を取得すれば申請により 養護教諭二種免許が取得可能 	<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 ●養護教諭二種免許が取得可能な学校がある 	<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 (保健師・看護師総合カリキュラム校は、保健師国家試験受験資格も取得可能)
修業年限	4年	3年	3年 (定時制、総合カリキュラム校の場合は4年)
卒業までの必要単位	124単位以上	93単位以上	93単位以上 (総合カリキュラム校の場合は111単位)
修了者に対する称号	学士	準学士	学校によっては専門士の称号が付与される
学位取得と大学院への進学	<ul style="list-style-type: none"> ●学士の学位取得可能 ●大学院への進学可能 	<ul style="list-style-type: none"> ●合計124単位を履修すれば「大学評価・学位授与機構」により学士の学位取得可能 ●大学院への進学可能 	

※沖縄県立看護大学の場合は、卒業に必要な単位数130単位以上、助産師の国家試験受験資格を得るために加えて18単位の履修(履修できるのは一部の学生のみで選考により決定されます。)が必要です。

国家試験合格率

免許	平成19年度卒業生				平成20年度卒業生				平成21年度卒業生				平成22年度卒業生			
	人数(人)		合格率(%)		人数(人)		合格率(%)		人数(人)		合格率(%)		人数(人)		合格率(%)	
	受験者	合格者	本学	全国												
看護師	81	79	97.5	90.3	74	68	91.9	89.9	74	72	97.3	89.5	78	78	100.0	91.8
保健師	81	76	93.8	91.1	74	72	97.3	97.7	74	60	81.1	86.6	78	76	97.4	86.3
助産師	10	9	90.0	98.1	7	7	100.0	99.9	5	5	100.0	83.1	10	9	90.0	97.2

※平成19年以降、保健師・助産師は国家試験に合格しても、看護師を合格しなければ資格を得ることは出来ません。

在学生の紹介



3年次
金城 美華
(きんじょう みか)

私が看護職を目指そうと思ったのは、中学生の時に、祖父が病気で倒れ、入院した事がきっかけとなり、看護職を目指すようになりました。また、私の生まれ育った大好きな沖縄で、地域に根ざした看護について学びたいと思い、沖縄県立看護大学へ進学しました。

看護大は、学生の年齢層が幅広く、様々な価値観や視点があり、日々刺激しあいながら、学びあうことが出来る環境です。また、単科大学のため、同じ志を持つ仲間同士が集まっており、互いに励まし、支えあいながら、日々の学習や実習等に取り組み、充実した学生生活を送っています。また、日々の講義や実習等の学びだけでなく、看大祭や夏休みにある渡嘉敷研修、球技大会等、イベントや様々なサークル活動などがあり、学年の垣根を超えた交流をする事ができます。

このような環境の中で、現在は、多くの仲間や教員、先輩のサポートを受けながら、目標に向かい頑張っています。みなさんもこの恵まれた環境で、一緒に学びませんか。



4年次
請舛 亮太郎
(うけます りょうたろう)

『世界で活躍する日本人』というテレビ番組が看護の道へ進むきっかけでした。そこには、貧困で環境の悪いアジアやアフリカなどの発展途上国で活躍する看護師・保健師がいました。言葉も通じず、異なった文化や風習の中で生活しながら、その地域に住む赤ちゃんから高齢者までに対し、健康問題の解決に向けて奮闘する姿にとても強い印象を受けました。

私が沖縄県立看護大学を受験しようと思ったのは、地域看護や国際看護に力を入れていること、また、ハワイ大学とのプログラムでハワイ研修があることも知り、高校で1年間アメリカに留学した経験を深めることができ、将来の夢へと近づけると感じたからです。

実際にハワイ研修に参加して、アメリカという国の医療体制や現状、今後の課題などを学ぶことができ、外国にはその国や地域特有の健康問題があることがわかり、さらに世界へと視野を広げるためのとてもよい機会となりました。

4年次になった今、講義や演習、実習などで立ちはだかる壁を乗り越えられたのは、共に勉強に励んできた仲間たちと、先輩や先生方のアドバイスがあったからだと実感しています。県立看護大学では、もちろん勉強だけでなく、サークル活動や学園祭なども盛んです。同級生だけでなく先輩や後輩、先生方と交流が出来、人と人とのつながりを強く感じることができます。

将来の夢へと歩み出すために、周囲の方々に感謝しながら、日々学生生活を楽しんでいます。

出身都道府県別在籍者数

(平成23年4月現在)

	北海道	青森県	岩手県	宮城県	秋田県	山形県	福島県	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	東京都	神奈川県	新潟県	富山県	計	
男																		
女	2			1									1					
男	石川県	福井県	山梨県	長野県	岐阜県	静岡県	愛知県	三重県	滋賀県	京都府	大阪府	兵庫県	奈良県	和歌山县	鳥取県	島根県	計	
												1	1					
女				1								1				1	計	
	岡山県	広島県	山口県	徳島県	香川県	愛媛県	高知県	福岡県	佐賀県	長崎県	熊本県	大分県	宮崎県	鹿児島県	沖縄県	その他		
男					1										42		45	
女			1									1	3	1	3	5	256	283

年次別・県外県内別・在籍者数

(平成23年4月現在)

	県内	県外	男	女	小計
1年次	73	8	15	66	81
2年次	74	8	10	72	82
3年次	73	9	11	71	82
4年次	78	5	9	74	83
計	298	30	45	283	328

平成23年度入試形態別入学者数(受験者数・受験倍率)

(平成23年4月現在)

募集区分	定員	入学者				受験者	
		入学者数	男	女	県内	県外	受験者数
一般選抜	前期日程	50	50	11	39	44	6
	後期日程	10	10	2	8	8	2
特別選抜	一般推薦		13	1	12	13	0
	地域推薦	20	4	1	3	4	0
	社会人特別選抜		3	0	3	3	0
計		80	80	15	65	72	8
						274	3.4

保健看護学研究科

教育理念と教育目標

グローバル化時代と少子・高齢社会、高度に専門・分化した保健医療福祉サービス体制の中で、看護ケアを受ける側の立場に立って高い見識と専門的知識・技術・態度で高度な看護ケアを立案、実施、評価できる看護実践者及び行政、経営・管理面における看護専門職者の果たす役割、教育者の役割は増大している。

本大学院は、このような時代や社会の要請に対応できる専門職業人のリーダーとして高度のケアを実践できる実践家、看護の管理者、学習や教育の原理を統合して看護教育に応用する教育者、研究活動によって新しい看護知識の創出に貢献する研究者、保健看護活動を通して新しい学問の創出に貢献できる人材の養成を目指している。上記目標を達成するために、当大学院では看護職を続けながら大学院で学べるよう、大学院学則第1条において教育方法の特例として「夜間その他特定の時間又は時期において授業又は研究指導を行う等の適切な方法により教育を行うことができる」と定めている。

教育課程の編成

1) 分野および領域の構造

本研究科は、グローバル化、少子・高齢化、IT化、価値の多様化に伴って、人々の保健看護上のニーズに著しい変化があり、それらの課題に対応する質の高い看護職者に必要な教育課程である。

教育研究分野として3分野(1.文化間保健看護、2.生涯発達保健看護、3.先端保健看護)を設定し、その他にコア科目を設けて、コアカリキュラムとしている。

2) 分野および領域の特徴

博士前期課程と博士後期課程の双方に共通する、3分野6領域である。すなわち、文化間保健看護、生涯発達保健看護、先端保健看護の3分野と保健看護管理、地域保健看護、母子保健看護、成人・老年保健看護、新領域保健看護、島しょ保健看護の6領域から構成されているが、両者は教育研究の深さと広さが異なる。

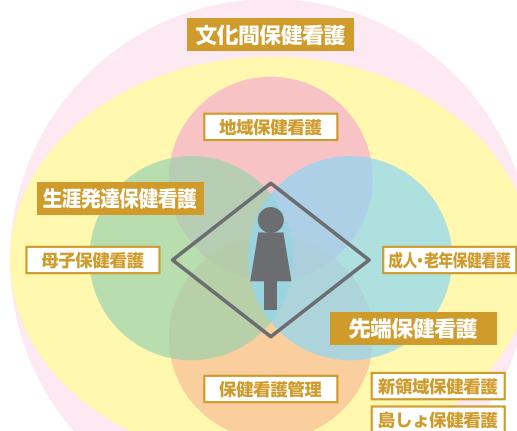
文化間保健看護分野は、保健看護管理と地域保健看護2領域からなり、国内における知識と技術をマクロ及びミクロの視点から多重文化を軸として保健看護上の看護実践的問題解決のため、病院、施設あるいは地域において実践、教育・研究する。

生涯発達保健看護分野には、母子保健看護、成人・老年保健看護の2領域があり、国内外、特に沖縄県の離島や過疎地という地域に立脚して個人の出生前から死までの時間を軸として人生コースにおける保健看護の実践、教育・研究をすることを特徴とする。

先端保健看護分野には、新領域保健看護、島しょ保健看護の2領域があり、情報を活用しての保健看護活動、遠隔教育、先端医療に伴う看護ケア、島の地域づくりなどの実践・教育・研究を行う。

平成21年度から4分野(精神看護、慢性看護、老年看護、がん看護)の専門看護師教育を開始している。

平成21年度から長期履修学生制度(2年分の学費で3年間の長期履修)が利用できる。



教育分野・領域の概要

分野	領域	博士前期課程	博士後期課程
文化間保健看護	保健看護管理	<p>特定「文化」をキーワードとしてマクロレベルでの新興感染症への対策、ミクロレベルでの生活習慣と価値観の異なる人々の健康生活に向けた管理的貢献、プライマリー・ケアを重視した行政的施策と費用効果、病院・病棟の疾病管理と人々の健康管理など実践的看護管理活動を分析・評価し、複雑化した課題に対応できる卓越した実践家、教育研究者養成に必要な能力の向上を図る。</p> <p>看護を取り巻く社会や科学の発達に対応して変化・発展する看護観及び看護技術が、看護者個々や集団においてどのように形成され修得されるかを学ぶ。さらに、看護基礎教育及び現任教育における教育方法の開発、看護実践における看護者の教育能力開発の方法を探求し、看護基礎教育の担い手である人材の育成や保健看護分野における実践者の教育指導能力の向上を図る。</p>	<p>文化間保健看護の立場から、特定「文化」の枠組に基づき国境を越えて個人、地域、国レベルで健康上の問題解決、新しい保健看護管理の探求、また、通文化的、あるいは特異的ヘルスケア評価、公的サービスと調整、看護ケアのコスト及びコスト効果分析(ケアの結果と質の測定)など高いレベルの分析・評価と対応策の探求。</p>
	地域保健看護	<p>地域社会及びハイリスク集団を対象とした施策、計画、実施、結果、評価の学習。また、ミクロのレベルでは地域で健康上のリスク者への保健看護的実践、ヘルスプロモーション、健康教育(疾病教育)などにおいて適切な研究的アプローチを行い、最近の知識を応用し、問題解決のためリーダーとなる能力の向上を図る。</p> <p>精神保健相談時の受理面接、コンサルテーションなど専門的技術を身につけ、また、サービスの質向上のために先行研究結果を実践に応用し、活躍する実践家、あるいは教育研究者となる能力の向上を図る。また、専門看護師(精神看護)に必要な高度な実践能力の育成を図る。</p>	<p>上級管理者など、より高度な立場から実践活動に従事、複雑な研究テーマへの取り組み、博士前期課程の教育を行う教育者、あるいは自立した研究者として新たな学術的発展を図る。</p> <p>文化的枠組みで人々のメンタルヘルスとリスク者や集団のために法律・政策、条例の制定などにより高度な学術的観点から提言、同時にこの分野の教育者、あるいは技術開発の探求。</p>
障害発達保健看護	母子保健看護	<p>卓越した専門家として病院・地域で妊・産婦や新生児及び家族に高度な専門的ケアの提供、母性の問題解決のため学際的チームの調整的役割、リブロタクティクス・ヘルス／ライフへの適切な支援の提供、ハイリスク女性・妊娠・新生児の評価と支援、実践的専門家としての指導者、あるいは教育研究的能力の向上を図る。</p> <p>高度な専門看護職者として、それぞれの職場の保健看護システムの中で小児保健看護上の課題を認識し、質の高いケア提供を計画、実施、評価し、指導的役割を果たし、また、疾病の有無にかかわりなく子どもの発達状態の評価と支援技術、ケア提供の医療環境／制度に関する実践可能な好ましい方策実施を図る。</p>	<p>母性保健看護及び助産に関して、生涯発達的視野に立ち課題をみつけ、実践・分析・評価・統合し、知見創出により実践的及び教育的、学術的に母性の健康と看護学の発展を図る。</p> <p>子どもと家族の健康上の課題の解決に既存の研究成果を応用、新たな研究課題の発見、計画・実施・評価し、新しい実践的、学術的、教育的貢献を図る。</p>
成人・老年保健看護	成人・老年保健看護	<p>成人期のヘルスプロモーション、健康政策、疾病予防、リスク軽減及び急性期・慢性期の高度なケアの実践と改善、学際的な研究的活動、また、医療システムと成人期患者ケアの質の分析と評価、中間管理職のレベルで看護の質向上を図る。</p> <p>また、専門看護師(慢性看護)に必要な高度な実践能力の育成を図る。</p> <p>老年保健看護領域で、直接的なケアプランの作成と提供、ケア提供チームにおける看護実践と管理、ケアの評価と統合・調整できる老年保健看護専門職者、同時に研究能力の向上を図る。</p> <p>また、専門看護師(老人看護)に必要な高度な実践能力の育成を図る。</p>	<p>特に遠隔教育などの積極的活用によって他職種と連携し、上級管理職のレベルで医療・保健機関の管理、教育的機関での教育的活動、また、複雑なケース・マネージメントの実践、高度な学術的、教育的貢献を図る。</p> <p>高齢者のケア質とQOL向上に向けて年代、時代にふさわしい新たな研究と知の創造をめざし看護職の立場から方法、技法の開発、実践現場への支援、自立した教育研究による学術的な貢献を図る。</p>
先端保健看護	新領域保健看護	<p>上記特定の領域に分類できない、あるいは共通する新たな看護上の課題解決方法、技術、看護上の新たな課題への研究的アプローチ、例えば臓器移植看護とそのコーディネーターとしての役割、遠隔保健看護の実践・教育研究に必要とされる知識と技術などの向上を図る。</p> <p>また、専門看護師(がん看護)に必要な高度な実践能力の育成を図る。</p>	<p>保健看護上に新たに生じた課題を解決するためには学際的、国際的に必要な情報収集し、分析し、課題解決の計画、実施、評価を行い看護実践における質の向上を図る。また、各領域に共通する新たな課題をみつけ解決する先端的研究方法の開発、及び教育的貢献によって人々の健康上の新たなニーズへの対応策を探求。</p>
島しょ保健看護	島しょ保健看護	<p>島しょ看護の高度な実践ならびに実践的教育ができる看護指導者を育成する。保健・医療福祉専門職者が少ない島しょ地区において、看護職者が果たす役割は大きい。特に保健医療福祉、教育・行政などの幅広い他職種ケア連携・協働による保健医療福祉活動を通して、島しょ住民の生活文化に根ざした看護を実現できる高度な島しょ看護専門能力を育成することを目指す。</p>	<p>国内外の島しょ看護上の課題を解決するために学際的、国際的に必要な情報を収集・分析し、課題解決の計画、実施、評価を行い、島しょ看護実践における質の向上を図る。また、島しょ保健看護に関する新たな課題をみつけ解決する方法の開発および教育的貢献によって人々の健康上のニーズに対する新たな対応策について探索する。</p>

大 学 院



博士前期課程
実践精神看護

金城 理香

とで日頃の看護実践を振り返り、これまでの疑問や悩みを整理しています。

このように教員のスーパーヴァイズを受け、学友と支え合いながら3年目を迎えることが出来ました。現在は、精神科臨床における自己の課題を解決すべく課題研究に取り組んでいます。修了後は、CNSの卵として積極的に、実践・相談・調整・倫理調整・教育・研究に携わっていきたいと思います。



大学院博士後期課程
平良 美栄子

今回進学により博士後期課程へと進みますが、「根拠に即した看護の必要性」、「学ぶ楽しさを実感できる教育」、「人は成長する」という信念を拠り所にしつつ、さらなる看護の専門性の探求を継続し研究の成果を地域社会に還元し、看護の発展に携わっていきたいと考えます。

沖縄県立看護大学大学院年度別入学生状況

		出身				小計
		県内	県外	男	女	
平成16年4月入学生 (1期生)	博士前期	5	1	5	1	6
	博士後期	2	0	1	1	2
平成17年 (2期生)	博士前期	5	4	8	1	9
	博士後期	0	2	2	0	2
平成18年 (3期生)	博士前期	6	0	6	0	6
	博士後期	1	1	2	0	2
平成19年 (4期生)	博士前期	7	0	6	1	7
	博士後期	0	2	2	0	2
平成20年 (5期生)	博士前期	5	2	7	0	7
	博士後期	2	1	3	0	3
平成21年 (6期生)	博士前期	8	0	7	1	8
	博士後期	4	0	3	1	4
平成22年 (7期生)	博士前期	9	0	9	0	9
	博士後期	3	0	3	0	3
平成23年 (8期生)	博士前期	6	0	6	0	6
	博士後期	1	1	1	1	2
合計		51	7	54	4	58
		13	7	17	3	20

※平成21、22年度は、大学院G Pによる入学者を含む



別科助産専攻

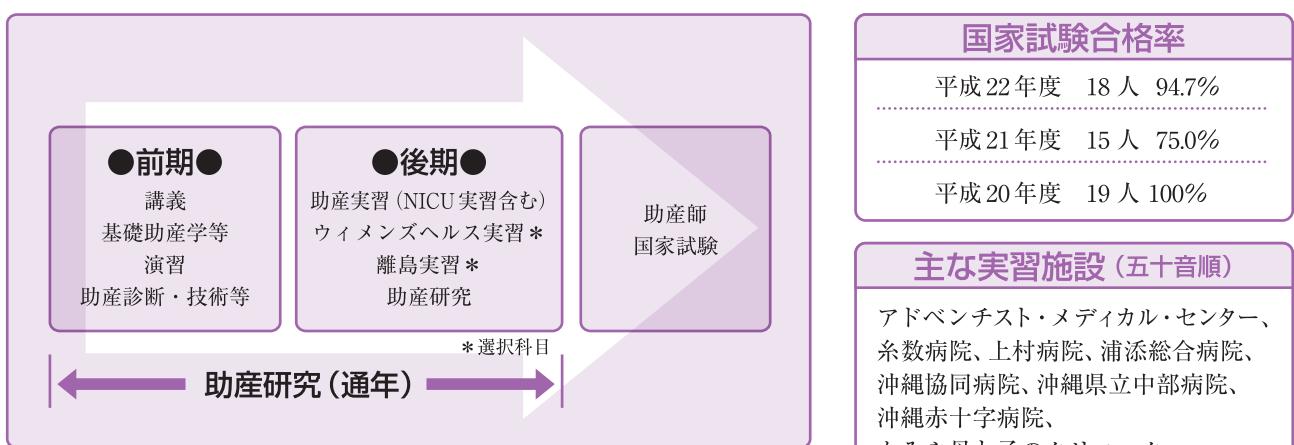
別科助産専攻開設の趣旨

沖縄県の新生児死亡率や周産期死亡率、死産率は全国平均と比較して高率であることから、本島内に2カ所の周産期高度医療を担うセンターが開設され、母子医療の改善が図られている。しかし、マンパワー不足に起因する問題が発生している。それは産婦人科医師の不足による公立病院産科の存続の危機、産科病院や診療所の助産師不足による助産および母子へのケア提供不足の状況である。さらに多くの有人離島を抱える本島では、離島妊産婦へも必要な母子保健医療の提供が求められている。これまで本県の産科施設では正常、異常に関わらず妊産婦管理は医師が中心的役割を担っていたが、産科医師不足により、今後は正常な妊娠褥婦の健康管理・助産に助産師の主体的参加が期待されている。

教育目標

- ① 沖縄県の抱える課題に応じ、母子の健康を守るとともに、現状を改善する能力を養う。
- ② ライフサイクル各期の女性に対し、母性保健の視点から健康の保持推進の援助ができる能力を養う。
- ③ 助産師として自立するとともに、他職種との連携やチームアプローチを通し、専門職業人として沖縄県の母子保健医療に貢献できる能力を養う。
- ④ 科学的根拠に基づいた助産ケアが提供できるよう自らを教育できる能力を養う。

カリキュラムの概要



キャンパスライフ

比嘉 恵利子

私は産婦人科医院に長年勤務しており、そこで一人の助産師に出会い、自分も助産師になりたいと強く思い進学を決意しました。現在は経験豊富な先生方や幅広い年齢の学習意欲に満ちた同期とともに学びを深めています。それぞれが、自分の目指す助産師になるという目標に向かって、専門的知識、技術の習得に日々励んでいます。

金城 真希

私は、自分や周りの育児を通して育児不安・困難がとても身近にあることを痛感させられました。看護師として働いていましたが、専門職者として私にもできることがあるのではと思い本学科へ進学しました。はじめは育児と助産師がうまくつながらないところもありましたが、実際に学んでみると自然と子どもへつながることばかりです。先生方の内容豊富な講義や、多様な経験を持つ仲間たちとともに同じ目標に向かって毎日楽しく学校生活を送っています。

沖縄県立病院、沖縄県内公立病院、総合病院、産婦人科系病院・診療所など

アドベンチスト・メディカル・センター、糸数病院、上村病院、浦添総合病院、沖縄協同病院、沖縄県立中部病院、沖縄赤十字病院、かみや母と子のクリニック、久米島町役場、公立久米島病院、たから産婦人科、当山産婦人科医院、南部徳州会病院



平成23年度行事

4

April

4月4日(月)
入学式

4月6日(水)
前期授業開始



5

May

5月15日(日)
開学記念日



6

June

6月4日(土)
～5日(日)
第13回看大祭



7

July

7月30日(土)
オープンキャンパス

8月15日(月)
～9月30日(金)
夏期休業

8月21日(日)
～9月9日(金)
海外研修セミナー
・ハワイ2011

9

September

9月10日(土)
大学院入試



美ら笑ば～

障害や病気をもつ子どもとその家族が遊びを通して多くの人と触れ合い、様々な体験をすることで喜びや楽しみを感じることができますように支援しています。

バドミントンサークル

皆でバドミントンをしながら交流を図ったり、ストレス発散することを目的に活動しています。ほとんどが初心者なので気軽に参加しに来て下さい。

スポーツ全般サークル

毎週火・金曜日の18～21時までの3時間、体育館でフットサルやバレーボールを主な活動としています。先輩、後輩と仲良く毎回楽しく汗を流しています。

テニスサークル

初心者も大歓迎!! 看護大一カッコイイ顧問。大学にテニスコートがないので、近くのコートを借りて20人くらいで活動しています。

楽しいサークル キャンパス

アジア保健医療研究会

主な活動内容は、世界で活躍している専門家による講演会の開催、海外で活動した学生の報告会などを通して、国際保健医療に関する理解を深めます。

10
October

10月3日(月)
後期授業開始



11
November

11月19日(土)
特別選抜・
社会人特別選抜
入試
(看護学科・
別科助産)



12
December

12月13日(火)
卒業論文発表会
12月24日(土)
～1月9日(月)
冬期休業

1
January

1月14日(土)
～15日(日)
本学入試
センター試験

2
February

2月7日(火)
一般選抜入試
(別科助産)
2月25日(土)
一般選抜入試
(看護学科) 前期



3
March

3月12日(月)
一般選抜入試
(看護学科) 後期
3月15日(木)
卒業式
3月15日(木)
～31日(土)
春期休業



みんなイキイキ ライフ！



三線サークル

週に1回5時半から三線の練習をしています。
メンバーのほとんどが初心者から始めています☆沖縄の文化に触れてみるいい機会です♪♪



演劇サークル

後夜祭や謝恩会などで演劇をしています！
メンバーは全員演劇初心者ですので、誰でも
気兼ねなく参加しに来て下さい。



野球・球技サークル

初心者から経験者まで大歓迎！月3回くらいで、奥武山のサブグラウンドにて練習や試合をしています。マネージャーもいるので男女関係なしに参加しに来て下さい！



マラソンサークル

あやはしハーフマラソンや伊江島一周ハーフマラソン、那覇マラソンそしてあきなわマラソンと一年を通してさまざまなマラソンにみんなで楽しく参加しています。



軽音楽サークル

音楽のジャンルにこだわらず楽しく活動しています。それぞれが演奏したい楽器を持ち込んで自由にバンドを組んでいます。看大祭では毎年、ライブ演奏で盛り上がります。

CAMPUS

充実した教育と快適な学生生活をサポートする



体育館

アリーナや音響室を備えています。曲線を多用した建物は開放感にあふれ、陽光が館内いっぱいに差し込む明るい雰囲気のなかで、授業や課外活動を十分に楽しむことができます。



研究・福利棟

1階には学内食堂、自治会室、クラブ室、売店など、学生のための各種施設があります。また、2・3階は教員研究室となっていますが、通常の研究活動のほか、授業での不明な点や学生生活の相談を受けるなど、教員と学生がコミュニケーションを保つための大変な場所です。



教育管理棟

キャンパスの中核となる建物です。事務部門や講義室、視聴覚室、各種実習・演習室、情報処理学習室、LL教室などを設けています。とりわけ助産実習室のほか、各種の演習室を個別に設けるなど本学の特色を随所に見ることができます。



恵まれた学習環境

附属図書館

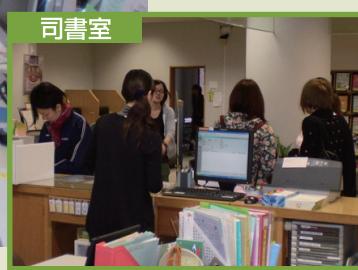


- 看護学及び関連領域の図書・視聴覚資料・雑誌・データベース等を年々充実させ看護系資料は県内で最も多い。
- ノートパソコンの館内貸出をはじめ、個室・グループ学習室を学生のために提供。緑と光満つ庭園を望む環境は快適で、「明るくて居心地のいいところ」と学生に親しまれている図書館です。
- 入館者数と図書貸出冊数で本学図書館は九州の公立大学内では最も多く利用されています(学生1人当たりの比率で平成20年度統計)。
- 平日は午前9時から午後9時まで。土曜・日曜も開館して学生の便宜を図っています。



●蔵書構成 (2011年3月31日現在)

図書の区分	図書・視聴覚資料	雑誌	
	概数(単位:冊)	日本語雑誌	外国語雑誌
一般教養	23,000	31	15
医学	14,000	38	17
看護	23,000	123	67
計	60,000	192	99



沿革

平成11年度

<4月> 沖縄県立看護大学開学
<6月> 沖縄県立看護大学
後援会設立総会開催
<7月> 開学記念式典・祝賀会・
記念講演を開催
<11月> 第1回キャンパスフェアを開始
(平成12年度に「看大祭」に
改称・以後毎年開催)

平成12年度

<8月> 第1回オープンキャンパス開催
(以後毎年開催)

平成13年度

<7月> ハワイ大学との
学術交流協定締結
<7月> 第1回海外研修セミナー
ハワイ2001実施
(3週間・以後毎年実施)
<10月> 第1回公開講座開始
(~平成14年2月・
以後毎年開催)

平成14年度

<3月> 第1回卒業式

平成16年度

<4月> 沖縄県立看護大学大学院
博士前期課程・博士後期課程開設

平成17年度

<3月> 第1回大学院修了式
博士前期課程第1期生修了

平成18年度

<3月> 第2回大学院修了式
博士後期課程第1期生修了
<3月> 大学機関別認証評価において
基準を満たしていると
認定される

平成20年度

<4月> 沖縄県立看護大学
別科 助産専攻 開設
<9月> 学部G P・大学院G P採択
<10月> 開学10周年記念式典・祝賀会・
記念講演を開催
※GP: Good Practiceの略

平成21年度

<7月> 沖縄県立看護大学同窓会
統合記念総会
<9月> ケアリングG P採択

平成22年度

<2月> 台北医学大学との学術交流協定締結

教員一覧

【看護学部】

●教養科目

保健医療情報

※学生部長兼教授 金城 芳秀

外国語

講 師 山城 紗子(仲里 なつみ)

●専門教養科目

人体構造・機能学系

※教 授 安谷屋 均

保健医療学系

※教 授 新城 正紀

保健社会学系

※准教授 渡久山 朝裕

●専門科目

基礎看護

※学部長兼教授 嘉手苅 英子

※特任教授 池田 明子

(保健看護管理)

講 師 金城 忍

※講 師 名渡山 智子

助 教 高橋 幸子

助 手 伊良波 理絵

小児保健看護

准教授 野村 幸子

講 師 上原 和代

助 手 上原 梨那

助 手 鈴木 ミナ子

母性保健看護・助産

※教 授 玉城 清子

講 師 賀数 いづみ

講 師 井上 松代

助 教 西平 朋子

助 手 下中 壽美

助 手 上間 友香

成人保健看護

※教 授 神里 みどり

※教 授 石川 りみ子

講 師 仲宗根 洋子

講 師 赤嶺 伊都子

助 教 宮城 裕子

助 手 玉城 久美子

助 手 高宮 里沙

老年保健看護

※図書館長兼教授 大湾 明美

※講 師 佐久川 政吉

助 教 田場 由紀

助 手 伊牟田 ゆかり

精神保健看護

※教 授 當山 富士子

講 師 田場 真由美

助 教 宇良 俊二

助 手 高原 美鈴

地域保健看護・国際保健看護・

島しょ保健看護

※特任教授 植田 悠紀子

※准教授 川崎 道子

※講 師 大川 嶺子

講 師 當山 紀子

助 教 牧内 忍

助 手 糸数 仁美

【別科 助産専攻】

教 授 知念 榮子

講 師 嵩元 リカ

講 師 知念 正江

※は大学院兼務の教員

(平成23年7月現在)

実習施設

●学部

【医療機関】 県立南部医療センター・こども医療センター／県立中部病院／那覇市立病院／沖縄赤十字病院／中頭病院／県立精和病院／新垣病院／豊見城中央病院／助産院ていだ／糸数病院／公立久米島病院／ちばなクリニック／上村病院／県立宮古病院／国立療養所沖縄愛樂園／国立療養所南静園／名嘉村クリニック／やびく産婦人科・小児科／沖縄病院／ハートライフ病院

【保健所】 中央保健所／南部福祉保健所／中部福祉保健所／北部福祉保健所／宮古福祉保健所／八重山福祉保健所

【市町村】 久米島町役場／国頭村役場（国頭村保健センター）／本部町役場／大宜味村役場／金武町役場（金武町保健センター）／名護市役所／宜野座村役場／恩納村役場／うるま市役所／嘉手納町役場／沖縄市役所／北谷町保健相談センター／宜野湾市保健相談センター／北中城村役場／浦添市保健センター／那覇市役所／糸満市役所／豊見城市役所／南風原町役場／南城市役所／与那原町役場／西原町役場／八重瀬町保健センター／宮古島市役所／石垣市健康福祉センター／中城村役場／今帰仁村保健センター／伊江村医療保健センター／東村役場／読谷村役場／八重瀬町役場／多良間村役場／

【老人福祉系・在宅系施設】 那覇市壺川老人福祉センター／那覇市識名老人福祉センター／那覇市末吉老人福祉センター／那覇市小禄老人福祉センター／グループホームたかまーみの家／宅老所ももの園／介護老人保健施設亀の里／浦添市社会福祉協議会／浦添市老人福祉センター／介護老人保健施設アルカディア／グループホーム大名ぬくぬくの家／特別養護老人ホームくめしま／県立首里厚生園／具志川厚生園／宮古島市社会福祉協議会／介護老人福祉施設しもじ長生園／グループホーム大道が丘／グループホームやすらぎの家／グループホームわかまつ／訪問看護ステーションのぞみ／訪問看護ステーションはえばる／訪問看護ステーションみやこ／ことぶき居宅介護支援事業所／在宅総合ケアセンターなは／つるかめ訪問看護ステーション／オリブ山居宅介護支援事業所／ちゅら島居宅介護支援事業所／居宅介護支援事業所にじ／居宅介護支援事業所ていだ／中部協同病院居宅介護支援事業所／とよみ生協病院居宅介護支援事業所／ケアプランセンターゆい／ケアプランセンターいそ／デイホーム家福み一家／

【肢体不自由施設】 沖縄整肢療護園／沖縄小児発達センター

【総合保健施設】 沖縄県総合保健協会／浦添総合病院健診センター

【社会復帰施設】 県立てるしのワークセンター／野の花作業所／地域生活支援センターあいあい／ワークサポートひかり／志誠会 社会復帰施設部門

【学校】 県内小中高予定

【保育所】 めおと保育所／若狭浦保育所／泊保育所／当蔵保育所／赤平保育所／久場川保育所／大名保育所／石嶺保育所／城北保育所／大道保育所／松川保育所／宇栄原保育所／鏡原保育所／与儀保育所／よぎ南保育所／樋川保育所／安謝保育所

●大学院

【医療機関】 国立がんセンター（東京）／帯津三敬病院（埼玉）／親和クリニック（東京）／筑波メディカルセンター（茨城）／浦添総合病院／名嘉村クリニック／長岡西病院（新潟）

【市町村】 座間味村

【老人福祉系・在宅系施設】 しんまち訪問看護ステーション（神奈川）／

【社会復帰施設】 地域生活支援センターあいあい／地域活動センターみつ葉

【その他の施設】 沖縄県看護協会／聖ヨハネホスピスケア研究所（東京）／コザ児童相談所

（平成23年7月現在）

平成24年度学生募集について

1 学生募集要項の配布時期について

- (1)学部「特別選抜学生募集要項」平成23年 8月下旬(公表後)
- (2)学部「一般選抜学生募集要項」平成23年 9月下旬(公表後)
- (3)大学院「学生募集要項(博士前期・後期)」平成23年 7月中旬(公表後)
- (4)別科助産専攻「学生募集要項(推薦選抜・社会人特別選抜)」平成23年 8月下旬(公表後)
- (5)別科助産専攻「学生募集要項(一般選抜)」平成23年 9月下旬(公表後)

2 学生募集要項の請求方法について

各募集要項は下記により配布します。

(1)大学のホームページから請求する場合

大学のホームページから直接、テレメールによる資料請求を行うことができます。

詳しく述べる沖縄県立看護大学のホームページ(<http://www.okinawa-nurs.ac.jp>)をご覧ください。

(2)テレメールで請求する場合

下記番号のいずれかに電話し、音声ガイダンスに従うこと。



IP電話 050-8601-0101

※IP電話:一般電話回線からの通話料金は
日本全国どこからでも3分毎に約11円です。

(3)インターネットや携帯電話で請求する場合

アドレス

【<http://telemail.jp>】

携帯用請求バーコード

※対応する携帯電話で読み取れます。



(4)郵便局で「学生募集要項※一般選抜のみ」を請求する場合

(10月から受付)

10月より郵便局に設置される「国公私立大学・短期大学及び通信教育課程、大学校募集要項(願書)請求申込書」(郵便局用願書講求カタログ)に必要事項を記入の上、送料と払込み手数料120円を添えて最寄りのゆうちょ銀行または郵便局に申し込むこと。

(5)本学へ郵送により「学生募集要項」等を請求する場合

①封筒の表に請求する募集要項の名称(上記1参照)を朱書きすること。

②返信用封筒(角型2号・33cm×24cm)を同封すること。なお、返信用封筒には、あて先(請求者の郵便番号、住所、氏名)を明記し、240円切手(速達希望の場合は510円切手)を貼付すること。

※一度ご利用になられた暗証番号(4桁)は送料をお支払いいただく際に必要になりますので必ず控えておいて下さい。また繰り返しテレメールをご利用いただく際にも便利です。

資料は受付から2,3日で送付されます。ただし、郵送開始日までのご請求は予約受付となり、郵送開始日になりましたら一斉に郵送します。

送料は、お届けした資料に同封の支払方法に従いお支払い下さい。

※電話によるご請求の場合、住所、名前の登録時は、ゆっくりはつきりお話し下さい。
登録された音声が不鮮明な場合は到着まで時間がかかる場合があります。

本学の資料番号

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (ア)568200(大学案内) | (カ)548300(大学案内・募集要項(一般選抜)) |
| (イ)568220(入学者選抜要項) | (キ)588220(大学院募集要項(博士前期)) |
| (ウ)548310(入学者選抜要項・大学案内) | (ク)588230(大学院募集要項(博士後期)) |
| (エ)588200(募集要項(一般選抜)) | (ケ)568230(別科募集要項(推薦・社会人)) |
| (オ)588210(募集要項(特別選抜)) | (コ)568240(別科募集要項(一般)) |

上記(1)(2)(3)(4)の請求方法についての問い合わせ先→テレメールカスタマーセンター TEL050-8601-0102(9:30~18:00)

奨学金について

1.奨学金について

奨学金は、人物・学業優秀な学生が、経済的理由により就学困難と認められる場合に、学資として貸与される制度です。

本学で現在主に取り扱っているのは

- 1.独立行政法人日本学生支援機構奨学金の第一種奨学金(無利子)と、第二種奨学金(有利子)
- 2.沖縄県国際交流・人材育成財団奨学金(無利子)
- 3.その他各市町村や各種団体からの奨学生の募集があります。
応募には、いろいろな応募資格や条件があります。詳細は学務課に問い合わせ確認して下さい。

2.入学金・授業料(22年度現在)

入学金:282,000円(県内)・512,000円(県外)

授業料:535,800円(県内・外)

3.授業料等の減免制度について

天災その他不慮の災害及び生活保護法等により、学資の負担に堪えられなくなつた場合、授業料等の減免制度があります。詳細は学務課に問い合わせ確認して下さい。

アクセスマップ

1.タクシー利用→(那覇空港→沖縄県立看護大学)所要時間 約30分

2.モノレールとバスの利用→モノレール(那覇空港→旭橋駅)

那覇空港より沖縄都市モノレール(ゆいレール)

旭橋駅下車、所要時間11分(10分間隔)

旭橋駅から那覇バスター・ミナルまで徒歩3分

3.バス→(那覇バスター・ミナル→沖縄県立看護大学)

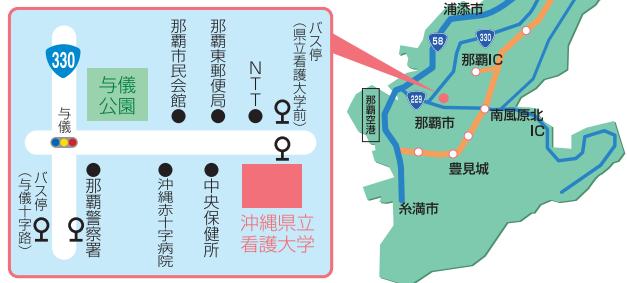
33,34,37,38,39,41,46,50,51,53,54,83,89番に乗車、

所要時間13分

(5~10分間隔) 与儀十字路下車、徒歩5分。

35,40,100,109番に乗車、県立看護大学前下車

所要時間15分(15~20分間隔)



沖縄県立看護大学

〒902-0076 沖縄県那覇市与儀1丁目24番1号
TEL(098)833-8800 FAX(098)833-5133

<http://www.okinawa-nurs.ac.jp>