| 科 目 コード | 531 | 160 | 授業 科目 | | 涯 人 間 発 span Devel | | | 担当教員 | 〇上田 | 礼子(名 i | 学教授) | | | |
|--|--------|-------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------|------------|------------------|--|--|--|
| 開講年 | 次 | | 上前期課程 年次前期 | 単位数 | 2 単位 | 科目 | | 選択和 | ↓ 目 | 授業 | 講義 | | | |
| 選択必 | 修 | | 選択 | 時間数 | 30 時間 | 分類 | | 2 1/(1 | ı H | 形態 | 117 4% | | | |
| 授業概到達目 | | の背景 児・清 論、ラ | 命の誕生から死亡 景となった実証的 皆の問題を発達的 方法・技法を学習 各々のライフステ 芯用する。 発達的視点から複 | が研究と保 関点からま する。 ージの人 | 建看護への 理解し、問題 を対象に高 | 応用を学 夏解決を係 度なケア | 習す保健を計 | る。人生 看護の立 画、実行 | の各期に 場から支 | おける健 | 康上のリスク てる最近の理 | | | |
| | | | 人間の成長・発達上の問題を歴史的、社会・文化的、生態学的に分析し、総合的に理解する <u>。</u> 先進国、開発途上国と比較して日本における人間発達的特徴の理解を深める。 | | | | | | | | | | | |
| 回 数 | t | 1. / | | | 内容及 | | | | (,,,,,,), | - DK - D 0 | 担当者名 | | | |
| 第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第 | | 生生各乳幼幼乳学青成老総生生品児児幼童年人年活 | 論の保健看護への 発達の研究方法 発達の研究技法 出生前期で発達とり ・幼児前難ととを 後期の発達とと支援 期の発達と支援 期の発達と支援 期の発達と(成熟) 期の発達(成熟) | 応用 (1) (2) アと(1) 髪(2) 麦(2) 麦支麦麦麦麦麦 | | | | | | | 上田 | | | |
| テキス | . ト | | 礼子 「生涯人間 1.3.7.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. | · · · · · | | | | | 書店 2 | 2013 | | | | |
| 参考 | 書 | 上田花 新井泊 上田花 | 礼子編著 「子と 礼子著 「上田式 青三郎,上田礼子 医歯薬出版 199 礼子著,「子ども n Clark-Stewart | 式発達簡易。 ・ リハビ! 6 虐待予防の | 検査」医歯 リテーション の新たなス | 薬出版 ン医学全記 | 2011 書2, 一」[| - 「人間系 医学書院 | , 2009 | | 3 刷, 331-333, | | | |
| 成績評の方法 | - | 評価 | 評価は出席、授業参加時の態度、試験、レポートなどを総合して判断する。 | | | | | | | | | | | |
| 備考 | ŗ Ĵ | | 方法 : 教科書およ 資料、ビデオの使 | | | | | | | | もの養育環境 | | | |

※奇数年度(西暦)開講

| 科目コード | 授業 科目 | 科目 Functions of the Human Body and Risk 教員 ○佐伯 | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|------------|-------|------|----------|-------|--|--|
| 開講年次 | 博士前期課程 1年次前期 | 単位数 | 2 単位 | 科目分類 | 選択 | 以科目 | 授業形態 | 講義 | | |
| 選択必修 | 選択 | 時間数 | 3 0 時間 | | | | | | | |
| 授業概要 | 人体の正常な構 発生機序を理解 する。 | | | | | - 0 | | | | |
| 到達目標 | 1. 各器官系の 2. 検査や治療 | | | | | | なする基礎と っ | する。 | | |
| 回数 | | 授 | 業 内 容 | 及び | 計画 | | | 担当者名 | | |
| 全15回 | 各器官系の構造 された症状や行 討論を行う。 | | | - | | | | 佐伯 | | |
| 第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第 | 細骨筋呼循泌消 内神 血体感免と系 器器器器 泌系 系調器系 彩 (12) の 第系系系系系系 (12) の 第系系系系系系 (1) の 第系の (1) の 第 (2) の 第 (2) の 第 (2) | | | | | | | | | |
| テキスト | 関連する文献な | などを適宜に | 配付する。 | | | | | | | |
| 参考文献 | 各授業で必要に | ここに こここと ここここ こここ こうし こうし こうし こうしん こうしん こうしん こうし | 考文献を紹介 | する。 | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 授業への参加状 | 穴況とレポー | ートで評価する | 5 。 | | | | | | |
| 備考 | 各講義の前準備 | 請として事情 | 前に設定する詞 | 果題につ | いて調べ、 | 授業に参 | 加していたた | ごきたい。 | | |

| 科目 | | 授業 | | 疫学と保健 | 建統計I | | | 担当 | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------|-----------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------|----------|--------|------|----------------|
| コード | 53110 | 科目 | Epi | demiology Statist | | alth | | 教員 | ○金城 | 芳秀 | | |
| 開講年次 | 博士前期 1 年次 | | 単位数 | 2 単位 | 科目 | | 選 | 択科目 | | 業 | Ħ | 葬義 |
| 選択必修 | 選 | 択 | 時間数 | 30 時間 | 分類 | | | | 713 | 態 | | |
| 授業概要 | による) と ローバル化 探索する。 看護分野の | 決定要は | 因(分析疫対応した疾 | 、学校などで 学による) 2 病のリスク・ および統計に し、実行でき | 及び健康管 マネジメン こついて理 | デ理へ /トを !解を | の疫 、疫 深め、 | 学および 学的方法 | 統計学の論からア | 活用にプロー | こついて | 学習し、グ 解決方法を |
| 到達目標 | | | | 疫学およて I 、課題研 | | | | | | - 0 | 用できる | 5. |
| 回 数 | | | 授業 | | 及び | 計 | 画 | | | | 担当 | 4者名 |
| 第1回 | 疫学と統 | 計学の看 | i 護学への | 応用 | | | | | | | 金城 | 芳秀 |
| 第2回 | 統計的検知 | 定、推定 | <u>.</u> | | | | | | | | | |
| 第3回 | 医療従事 | 者のため | りの統計手 | 法 (理論) | | | | | | | | |
| 第4回 | 医療従事 | 者のため | りの統計手 | 法 (応用) | | | | | | | | |
| 第5回 | SPSS IC J | はるアン | ケートの | 調査・集計 | ・解析 | | | | | | | |
| 第6回 | 応用統計 | I : 回帰 | 帚分析 | | | | | | | | | |
| 第7回 | 応用統計] | Ⅱ:生存 | 字分析 | | | | | | | | | |
| 第8回 | 保健看護 | への疫等 | どの導入 | | | | | | | | | |
| 第9回 | 患者・対抗 | 照研究 | | | | | | | | | | |
| 第 10 回 | コホート | 研究 | | | | | | | | | | |
| 第 11 回 | 環境と疫 | 学 | | | | | | | | | | |
| 第 12 回 | 感染症の独 | 变学 | | | | | | | | | | |
| 第 13 回 | がんの疫 | 学 | | | | | | | | | | |
| 第 14 回 | 社会疫学 | | | | | | | | | | | |
| 第 15 回 | 討議および | びレポー | 一卜課題 | | | | | | | | | |
| テキスト | 講義資料 | を配布す | ^ト る。 | | | | | | | | | |
| 参考文献 | 随時紹介~ | する。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | レポート | 課題と参 | ≽加状況に | より評価す | 片る。 | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | |

| 4 0 | | 1777 2884 | ヘルスプ | ゜ロモーショ | ン・健康 | ₹教育 I | 10 M | 0 1111477 | | |
|-------------|---|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 科 目 コード | 53130 | 授業 科目 | | h Promotion Education | and He | | 担当教員 | ○川崎道守山正 | | 丰常勤) |
| 開講年次 | 博士前期記 1 年次後 | | 単位数 | 2 単位 | 科目 | | | Į | 業 | 講義 |
| 選択必修 | 選択 | . , . | 時間数 | 30 時間 | 分類 | 選 | 択 科 目 | | 態 | 117-7% |
| 授業概要 | 団の健康をな考えて を な 考 え で よ へ ン ト ル ス の ス 必 味 ま の で す 意 下 の 役割に れ の 役割に か に か に か に か に か に か に か に か に か に か | が向方で方であるいかのであるにの一は一ろでいるのでは、シスのに学ているのに学でいるのに学び | かし、導く考れるのでは、一次ののでは、一次のでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般 | で、健康を学れています。これで、健康では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ | 育へ々に核沖のて習った。というでは、ないでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ | と方が生まれた。 だかせのでが成った。 で形成の、感育、 が、感育、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 | れョのた。ア験祉たが用、たが用、た人演分のののののののののののののののののののののののののののののののののののの | らに用用のまた。またを生まのからにない。というでは、これのからおける。 | の本の、程ン連の大学 エアやパ携 エアやパ 悪りと | やで パア性ーそ 口国考ンぞ |
| 到達目標 | 健康教育 健康教育 保健看護 保健看護 | ・ヘルス に健康教 | 対育・ヘルス | ョン研究を プロモーシ | 適切に位 ョンを位 | :置づけられ :置づけられ | 1る。 1る。 | | できる。 | , |
| 回数 | | | 授業内 | 字 及 | び計 | 画 | | | 担当 | 者名 |
| 第1回 | 20世紀以前の | の健康教 | 育 | | | | | | 守山 | 正樹 |
| 第2回 | 健康教育の母 | 体となっ | った実験心理 | 学の視点 | | | | | | |
| 第3回 | 行動科学の発 | 達が健康 | 表教育に及ぼ | これ影響 | | | | | | |
| 第4回 | 社会心理学的 | 」なモデル | レと健康教育 | で社会化 | | | | | | |
| 第5回 | 公衆衛生革命 | iとヘルス | スプロモーシ | ョンの誕生 | | | | | | |
| 第6回 | オタワ憲章か | らヘルス | スプロモーシ | ョンを読み | 解く | | | | | |
| 第7回 | エンパワーメ | ントと〜 | ヘルスプロモ | ーション | | | | | | |
| 第8回 | 構成主義的な | 学習理論 | 論とヘルスフ | ゜ロモーショ | ン・健康 | 長教育 | | | | |
| 第9回 | 人々と世界の | 再構築を | を続けるヘル | /スプロモー | ション・ | 健康教育 | | | [ITI de | 送っ |
| 第 10,11 回 | 既習の理論等 ついての演習 | | • | ゜ロモーショ | ンに関す | る困難事 | 例とその | 対応に | 川崎 | 坦丁 |
| 第 12,13 回 | 既習の理論等 ついての演習 | を活用し | 、 ヘルスフ | ゜ロモーショ | ンに関す | る困難事 | 例とその | 対応に | | |
| 第 14 回 | 既習の理論等ついての演習 | を活用し | 、 <i>ヘルスフ</i> | ゜ロモーショ | ンに関す | る困難事 | 例とその | 対応に | | |
| 第 15 回 | 保健看護にお る発表とまと | | レスプロモー | -ション・健 | 康教育の | 実践的な | 展開方略 | に関す | | |
| テキスト | 日本健康教育 | 学会編、 | 「健康教育 | - ヘルスプ | ロモーシ | /ョンの展 | 開」、保 | 健同人社 | | |
| 参考文献 | http: | //ww | vw. w i f | ywimy | . con | n/ | | | | |
| 成績評価 の方法 | 評価は、課題 | | | | | | 的に判定 | する。 | | |
| 備考 | 集中講義方式 | で行う。 | 講義では積 | 極的な質疑 | 、討論を | 対待する。 |) | | | |

| 科 目 コード | 授業 53140 科目 | Nursing | 保健看護 and Health | 青報 n Informatics | 担当教員 | ○金城 | 芳秀 | | | | |
|-------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|
| 開講年次 | 博士前期課程 | 単位数 | 2 単位 | 科目 | 1000 | | 授業 | | | | |
| | 1年次後期 | | | 14 | 選択科 | ·目 | 形態 | 講義 | | | |
| 選択必修 | 選択離島・へき地を抱える | 時間数 | 30 時間 | | レフ テエ | /十一ミハ/ | ガルトス | 伊健定 | | | |
| 授業概要 | 療システムの質改善が (知識・技術・態度) グや継続教育がどのよ ディスカッションを中 上を目指す。 | 期待されて が求められ うな役割を | いる。その にいるのだ またすこと | 際、保健看護の ろうか。さらん ができるのでも | り専門職者 こ看護能力 あろうか。 | 育にはどの 力の向上で ここでは | ような看 は、 e ラ 、対面授 | 護能力 ーニン 業での | | | |
| 到達目標 | 病院・施設、家庭、 遠隔地における保健 患者情報の守秘、法 | 看護上のコ | ニーズおよひ | ジコミュニケー | ションに | ついて説明 | する。 | | | | |
| 回 数 | 教 | 育内 | 容及び | 計画 | | | 担当者 | ጀ | | | |
| 第1回 | 看護情報学 一看護情 | 報学に必要 | な能力 | | | 金 | :城 芳秀 | ÷ | | | |
| 第2回 | Telenursing | | | | | | | | | | |
| 第3回 | e-learning と看護継続 | 教育 | | | | | | | | | |
| 第4回 | 情報の伝達とコミュニ | 青報の伝達とコミュニケーション | | | | | | | | | |
| 第5回 | ポピュレーションの健 | 康 | | | | | | | | | |
| 第6回 | 健康の決定要因 | | | | | | | | | | |
| 第7回 | 健康格差 | | | | | | | | | | |
| 第8回 | 健康政策 | | | | | | | | | | |
| 第9回 | 健康情報へのアクセス | (情報リテ | ラシー) | | | | | | | | |
| 第 10 回 | プレゼンテーショ | ン | | | | | | | | | |
| 第11回 | 患者の権利とインフォ | ームド・コ | ンセント | | | | | | | | |
| 第 12 回 | ICT とプライバシー | 一、守秘、 | 情報保護 | | | | | | | | |
| 第 13 回 | 看護における継続教育 | | | | | | | | | | |
| 第 14 回 | データ、情報および | 知識の統合 | にむけて(| ディスカッシ | ョン) | | | | | | |
| 第 15 回 | 島嶼県沖縄のニーズと | ICT | | | | | | | | | |
| テキスト | 関連資料、文献等を適 | 直配布する |) | | | 1 | | | | | |
| 参考文献 | Hunter MK: Internation competencies Internation American Nursing Asso 2 nd Edition 2015 | ational Co | ouncil of N | urses 2001 | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 評価は討議への参画、 | <u>ー</u> プレゼンテ | ーション、 | レポートによっ | 一て総合的 | —— 対に行う | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | |

| 科 目 コード | 53220 授業 科目 | Communit | 地域文化 y Culture ar | | ng Theory | 担当 教員 | ○大湾津波高小川寿 | 志 岩﨑弥生 |
|-------------|---|---|----------------------------------|------------------------|------------------|--------------|---|---------------------|
| 開講年次 | 博士前期課程 1年次·前期 | 単位数 | 2 単位 | 科目 | 選却 | 尺科目 | | 授 業 講義 |
| 選択必修 | 選択 | 時間数 | 3 0 時間 | 分類 | | | | 形態 |
| 授業概要 | 看護における地域 | 成文化の影響 | 響、地域文化) | に根ざし | た看護につ | いて検討 | 討する。 | |
| 到達目標 | 1.文化の概念と琉球 2.健康と文化の関係 3.看護における地域 4.地域文化に根ざし 5.国内外の地域文化 | 系を学び、異 成文化の影響 した看護の必 | 文化看護、地域について説明で要性について! | できる。 具体的に説 | 明できる。 | | | |
| 回数 | | | 容及び | 計画 | | | | 担当者名 |
| | オリエンテーショ | ョン | | | | | | 大湾明美 |
| 第1回 | 文化の定義: | | | | | | | 津波高志 |
| 第2回 | 琉球孤の文化概額 | 見: | | | | | | 津波高志 |
| 第3回 | 異文化看護とは | 地域文化 | 看護とは: | | | | | 岩﨑弥生 |
| 第4回 | 看護における地域 | 或文化の影響 | 惠: | | | | | 岩﨑弥生 |
| 第5・6回 | 海外にみる異文化 | とと看護実践 | 浅: | | | | | 小川寿美子 |
| | 海外事例研究と第 | 実践事例か! | ò | | | | | |
| 第7・8回 | 沖縄に見る地域ス | な化と看護 | : | | | | | 大湾明美 |
| | 沖縄の事例研究と | 実践例から | ò | | | | | |
| 第9・10回 | 看護実践における | る地域文化の | の影響事例に | ついて学 | 生の報告: | | | 大湾明美 |
| 第11・12回 | 国内外の地域文化 | と看護に | 関する課題(泊 | 毎外) | | | | 小川寿美子 |
| 第13・14回 | 国内外の地域文化 | と看護に | 関する課題(| 国内) | | | | 岩﨑弥生 |
| 第15回 | まとめ: | | | | | | | 大湾明美 |
| テキスト | 必要に応じて資 | 資料を配付る | する。 | | | | | |
| 参考文献 | 講義のテーマに 高橋孝代(2006 レイニンガー(遍性、医学書院 Kiefer, CW(20 人類学的アプロ Roper, JM(200 版会 |)、境界線 1992/1995) 完 06/2010)、 ューチ、医 ⁴ | の人類学、重 、稲岡文昭 木下康仁訳、 学書院 | 連書する対 控訳、レー 文化と看 | ーニンガーネ f護のアクシ | f護論、 /ョンリ | 文化ケブサーチ、 | アの多様性と普 保健医療への |
| 成績評価 の方法 | 講義への参加は | 犬況、試験 る | あるいはレポ | ート等を | 総合して評 | 価する。 | | |
| 備考 | | | | | | | | |

| 科 目 コード | 53180 | 授業科目 | | 看護 船 Nursing | _ I - | 担当 | ○ 山本敬子村上満子手島恵(非常勤) | | | | | |
|---------|-----------------|-------------------|-------------------|--|----------------------|----------------|--|-----|------|------|-----|------|
| 開講年次 | 博士前期 1年次 | | 単位数 | 2 単位 | 択ぅ | 斗 目 | | 授業 | 講 | 義 | | |
| 選択必修 | 選技 | 尺 | 時間数 | 30時間 | | 形態 | | | | | | |
| 授業概要 | | | | 解し、倫理的 | 課題を検 | 討し、実 | 践現場 | 易で活 | 5用で: | きる倫理 | 里的判 | 断能力 |
| 到達目標 | 2. 看護3. 倫理4. 倫理 | 倫理の 課題と 的問題 | 主要な概念 その解決技 について多 | について説明 について述べ 法について述 様な価値観に 要性について | ることが べること 耳を傾け | :ができる けると共に | - | の意 | 見を述 | :べるこ | とがで | ぎきる。 |

| 回数 | 授業内容及び計画 | 担当者名 |
|-------------|---|----------|
| 第1・2回 | 看護倫理の概念と倫理原則、倫理規範 | 村上 |
| 第3·4回 | 看護倫理の主要な概念 | 山本 |
| 第5~9回 | 看護職の臨床現場における倫理的ジレンマと課題解決 | 手島 |
| | 倫理的ジレンマにおける意思決定や解決モデル | 手島 |
| | 看護をめぐる法的問題と倫理 | 手島 |
| | 看護管理における倫理 | 手島 |
| 第10・11回 | 倫理課題とその解決技法 事例検討① | 山本 |
| 第12·13回 | 倫理課題とその解決技法 事例検討② | 山本 |
| 第14・15回 | 専門看護師の倫理調整の役割 | 非常勤講師 |
| | | |
| テキスト | 小西恵美子編、看護倫理・よい看護・よい看護師への道、南江堂 | |
| 参考文献 | 看護倫理を教える・学ぶ 倫理教育の視点と方法. 日本看護協会出版会 西川満則他. 本人の意思を尊重する意思決定支援. 南山堂 宮坂道夫.(2005). 医療倫理学の方法 原則・手順・ナラティブ. 医学書院 適宜、授業で文献を紹介する | |
| 成績評価 の方法 | 授業への参加姿勢(20%)、プレゼンテーション (20%) 、レポートの内容 | 字(60%) |
| 備考 | 事例検討について プレゼンテーションと討議を行なう。 事例検討は受講生が体験した事例を取り上げる。発表者は授業の前日記 参加者に配布する。 | までに発表資料を |

| 科目 | | 授業 | 看誰 | コンサルテ | ーション | 担当 | 〇村上流 | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------|-----------|---|-------------------|----------|--|--|
| コード | 53190 | 科目 | | rsing Consu | | 教員 | '' | 呵」 崔太(非常 | · 曲) | | |
| | | 14 🗀 | (114) | isilig Collst | iitatioii) | | | きみ(クト fi 券子(非常 | | | |
| | 博士前期 | <u> </u> | | | | | T-\\\\\\(1\) | 1 0 - 11 | 3/1/ | | |
| 開講年次 | 1年次後 | | 単位数 | 2 単位 | 科目 | 强振 | 科目 | 授業 | 講義 | | |
| 選択必修 | 選 | | 時間数 | 30 時間 | 分類 | XZ 1/ \ | VII H | 形態 | 叶子大 | | |
| 201212 | - | | | <u> 解</u> 決過程と | コンサル | テーション | 過程につい | <u>」</u> ての理師 | L 醒を深 | | |
| 授業概要 | | | | ナルテーショ | | | | | | | |
| 320141702 | | | , - | こ必要な看護 | D7414— | | - 7 - 7 | - 0 | - • • | | |
| | | | | ルテーショ | - | | | | | | |
| 到達目標 | 2. 看護組織 | 織におり | けるコンサ | ルテーショ | ン機能の』 | 必要性を説明 | 月できる。 | | | | |
| | 3. 看護実施 | 銭の問題 | 0解決法と | してコンサ | ルテーショ | ョン過程の词 | 歯用を説明~ | できる。 | | | |
| 回数 | | | 授業 | 内 容 及 | び計 | 画 | | 担当 | 者名 | | |
| 第1・2回 | コンサル | テーシ | ョンの概念 | \$ | | | | 村 | Ŀ | | |
| | コンサル | タント | 及びコンラ | テルティの答 | と割 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 第 3・4 回 | 専門看護 | 師の役 | 割・機能と | ニコンサルラ | ーション | • | | 村 | Ŀ | | |
| | 援助関係 | として | のコンサバ | レテーション | / | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 第5・6回 | | | サルテージ | | | | | 村 | 上 | | |
| | 問題解決 | 問題解決過程とコンサルテーション過程 | | | | | | | | | |
| **** - 0 - | | | | . 0 | | | | L. L. | r | | |
| 第7・8回 | l | | ョンのタイ | | _ ,. | × . | | 村 | Ľ. | | |
| | 1 | | | -スコンサル フコンサル | | | | | | | |
| | | , | | -スコンサル こ関するコン | | | | | | | |
| | | | | - 関ッるコン 里に関するニ | | | | | | | |
| | | 10/1 | 中心の目と | 玉に戻り ひっ | | 7 3 7 | | | | | |
| 第 9・10 回 | 臨床現場 | とにおけ | スコンサル | レテーション | L CNS | の役割 | | 吉澤・ | 上原 | | |
| N/ 0 10 E | PHI / N. July | 7(=401) | | | C 0110 . | · > KH1 | | (非常 | | | |
| | | | | | | | | () 11. | 1 2/1/ | | |
| 第 11・12 回 | コンサル | テーシ | ョンが必要 | 要な事例・場 | 易面の設定 | と組み立て | の演習 | 村 | Ŀ | | |
| 第 13・14 回 | コンサル | テーシ | ョンに関っ | する文献学習 | 習により, | コンサルラ | ーション | 村。 | Ŀ | | |
| | の技法や | 評価に | ついて学ぶ |). '' | | | | | | | |
| 第 15 回 | コンサル | テーシ | ョン活動の | の実践と評価 | 6(まとめ |) | | 村。 | Ŀ | | |
| テキスト | 関連資料、 | マ献か | どを適合 配 | けけする | | | | | | | |
| 7 7 7 7 | | | | | <u> </u> | | 0 | | | | |
| | | | | 2004). 稲葉 | | 丈一.(訳).: | アロセス・コ | コンサル | アーシ | | |
| 参考文献 | | | | : ~. 白桃書 | ·房. | | | | | | |
| | 随時、資料 | rを配付 | 950 | | | | | | | | |
| 成績評価 | 評価は授業 | への参 | 加度、プロ | ノゼンテー シ | /ョン、レ | ポート等を | 総合して行 | う。 | | | |
| の方法 | 21 124/2/1 | | | , , | | , ,, & | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | / 0 | | | |
| http: -t | 極楽の岩川 | いまませ | 華羊 ※1 | ム ラン・ ト | ·──────────────────────────────────── | - ·で行る | | | | | |
| 備考 | 1攵耒の削羊 | ・(よ果里) | 舑莪、俊 ≜ | 片はグルーフ | 子首形式 | (11)。 | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | |

| | | | | <i></i> | ナレケケ | | | た□→ | | | | |
|------------|---------|----------------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------|-------------|-------|------------------------|--|--|--|
| 科目 | W0004 | 授業 | | 看護管理・ | | 担当 | ○宮里 | | بلد باد ا / | | | |
| コード | 53201 | 科目 | N ₁ | ursing Admir | | 教員 | 田村へ | よひ(非常 | 平勤) | | | |
| | LBLA | / Hustrada | | & Health | Policy | | | | T . | | | |
| 開講年次 | | が期課程 | 単位数 | 2 単位 | 科目 | | | 授業 | | | | |
| | | 次前期 | | | 分類 | 選択科 | ·目 | 形態 | 講義 | | | |
| 選択必修 | | 選択 | 時間数 | 30 時間 | | | | | | | | |
| | | | | | | 重面している課 | 題を把握し | し、現場の | 変革を推 | | | |
| 授業概要 | | かに必要な体系 | | | | · · · · · | | | | | | |
| | | | り決定過程を | ご学び、看護界 | しの直面してい | いる問題およて | 心善する | ための | | | | |
| | | らかにする。 | | | | | | | | | | |
| | 1. 現状を | を変革するため | かの戦略・戦 | は術、変革のフ | プロセスを理解 | 解し、患者ケブ | 7提供シス | テムの | | | | |
| 到達目標 | | 食などについ っ | | | | | | | | | | |
| 7 1.2 1.01 | 2. 保健图 | 医療の質保証に | こ関するシス | ベテムおよびり | スクマネジ | メントの実際を | と知る。 | | | | | |
| | 3. 看護吗 | 女策の人材育品 | 戈・キャリア | /開発への効果 | いなサポー | トシステムを携 | 是言できる。 | | T | | | |
| 回数 | | | 授 業 | 内 容 及 | が計画 | | | 担当 | 授業 | | | |
| | | 《看護管理》 | | | | | | | | | | |
| | 《看護管理 | 型》 | | | | | | | | | | |
| 第1回 | | 保健医療福祉制度改革の現状と看護職の直面する課題の明確化 | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 保健医療提 | 保健医療提供組織の特徴:法的根拠、看護組織のしくみ、専門職の連携 | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 組織行動の | 組織行動の考え方:組織の中の個人、モチベーション、コミットメント | | | | | | | | | | |
| 第4回 | 変革の時代 | 代における看記 | 護専門職の リ | ーダーシップ | p ^o | | | 宮城 | 講義 | | | |
| 第5回 | 看護専門職 | 畿の役割拡大と | と責務の範囲 | | | | | 宮里 | 講義 | | | |
| 第6回 | 医療におり | ける質保証 | | | | | | 翁長 | 講義 | | | |
| 第7回 | 病院におり | ける医療安全管 | 管理の実際: | リスクマネー | ・ジャーの役割 | 割 | | 饒平名 | 講義 | | | |
| 第8回 | 直面してい | いる看護管理_ | 上の課題と改 | 文善策(報告: | 一人あたり | 10分) | | 宮里 | 講義 | | | |
| | 《看護政第 | 管》 | | | | | | | | | | |
| 第9回 | 看護政策と | : 政策決定過程 | 呈 | | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第10回 | 医療提供体 | 体制の改革と記 | 果題 | | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第11回 | 保健師助產 | 音師看護師法 と | 上看護職者の |)責務、課題 | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第12回 | 看護職員の | の需給と確保 | | | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第13回 | 看護職者の | り資質向上に同 | 向けた政策の | 変遷と課題 | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第14回 | 看護の国際 | 祭化とわが国の | D課題 | | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第15回 | 政策課題 | (報告:一人な | あたり 15分 |) | | | | 田村 | 講義 | | | |
| 第16回 | 看護専門耶 | 戦に必要な政策 | た力 (まとめ |) | | | | 田村 | 講義 | | | |
| | •「看護管 | 理学習テキス | h] 1235 | 別巻 日本看 | 護協会出版会 | | | | | | | |
| テキスト | ・田村や』 | たひ. (2015). | 私たちの挑 | 処りどころ 保 | 健師助産師看 | 護師法 第2 | 版. 日本 | 看護協会出 | 版会. | | | |
| | その他、 | 事前に必読り | 文献を提示す | つ る。 | | | | | | | | |
| | ・日本看護 | 護協会. (2007 | 7). 看護業務 | 务基準 2007 改 | 訂版. 日本和 | 看護協会出版会 | <u></u> | | | | | |
| 参考文献 | ・中西睦う | 子(編)(2013 | 3). 看護サー | ービス管理 第 | 育4版. 医学 | 書院. | | | | | | |
| グラス版 | ・見藤隆一 | 子他. (2007). | 看護職のた | めの政策過程 | 是入門. 日本家 | 看護協会出版会 | <u>></u> | | | | | |
| | ・日本看護 | 雙協会編. (20 | 10). 日本看 | 護協会の政策 | 提言活動. 目 | 日本看護協会出 | 版会. | | | | | |
| 成績評価 | | 長への出席状況 | アン参加次奏 | なよよびいポー | - 卜筌を総合1 | して行う | | | | | | |
| の方法 | 日日川川の神寺 | ×. *УДД/ПП1/\{\/ | 心に必加女子 | 2404 O. K. W. | 1 4.G心口(| ∠ ⟨1] J₀ | | | | | | |

| 科目 | | ○植田 | 真一郎(氵 | 非常勤) | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|
| コード | 53230 | 授業 科目 | Practic | 実践臨床羽 cal Clinical | | acology | 担当教員 | | 達(非常質 | 勣) |
| | 博士前期課程 | L . | | | | | | 亦領 | 伊都子 | 1 |
| 開講年次 | 1~2年次 | i | 単位数 | 2 単位 | 科目 | 涓 | 選択科目 | | 授業 | 講義 |
| 選択必修 | 選択 | | 時間数 | 30時間 | 分類 | | | | 形態 | #17.52 |
| 授業概要 | 薬剤と生体との相互婦・授乳中の女性、物の使用・中止の半物治療を受けながらて学習する | 小児か 断と、 療養し | ら高齢者ま 服薬管理能 ている患者 | で、各対象! 記力を高める 針の症状緩和 | 別に処方 ための指 | されてい 導に必要 | る薬剤に な基礎知 | ついて(識を学 | の症状緩 ぶ。さら | 和や薬に、薬 |
| 到達目標 | 1. 薬剤と生体との 2. 薬剤の体内での 3. 薬剤の基本的な 4. 在宅療養者に投 5. 医療資源の乏し 住民が理解し、 6. 妊婦・授乳中の 危険の可能性が 7. 薬剤の主な副反 8. 薬剤の多剤服用 | 吸使与い実女判応とませい。 | 分布になるのきかきいたのでは、できないできれた。これではいいできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできる。 | 、排泄の機、 、病離にの物 、薬剤では 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で 、薬剤で | 特徴でし。 管性でで 管主法を 言語を 音に説 | め説明で 開機序、 職解の 服 する人の が 連絡できる。 | 削反応、救 用方法や 服薬につ よう助言 | 管理等 <i>(</i> いてモニ | こついて ニタリン | 、当該 グし、 |
| 回数 | | 授 | ド内容 | 及び言 | 計画 | | | 担 | 当者名 | 授業 方法 |
| 第1・2回 | 薬理学の基礎(薬物) | 動態学、 | 薬物代謝) | | | | | | 植田 | 講義 |
| 第3・4回 | 薬剤の処方・変更に | | | | | | | (| 医師) | |
| | 薬剤の基本的な使用 | | | | | | | | | |
| 第5・6回 | 慢性疾患・在宅療養 | | | | | | | | | |
| 第7・8回 | 主な薬剤、作用機序 | | | | 効果(臓 | 器別、効能 | 能別等) | | | |
| | 特殊な条件にある人 | | | | | | | | | |
| 第9・10回 | 妊婦・授乳中の女性 | | | | 幾能障害 | を有する。 | 人等 | | | |
| | 薬剤の多剤服用およ | | | 禁忌 | | | | | | |
| | 副反応のアセスメン | | • | | | | | | | |
| 第 11・12 回 | 多剤服用の事例、特 | | | | | | | | | |
| | ・事例検討を通し | | | | | - | | iw. | | |
| | 妊婦・授乳中の | 女性、ハ | N児、局節: | 者、腎機能阿 | 草書・肝板 | 幾能障害を | ともつ思る | | | |
| Mr. 10 11 F | など | / | t for a for m | D= -1 | | | | | ンドンエ | =#: - |
| 第 13・14 回 | 服薬の製剤・調剤・ | 保官、 | 変質の管理 | について | | | | | 於嶺達 * 刘岳\ | 講義 |
| 15 🖾 | | /荷 / 古 | 空 ション 単年 | ・肥田しの「 | 勿辛 占 | 护漠/ | | | 逐剤師) 赤嶺 | 講義 |
| 15 回 | 服薬指導が必要な事 ・事例検討を通し | | | • , | | | ナス こ | | 小領 | 講義 討議 |
| | ・事例検討を通し 服薬が遵守でき | , , | | | | | | + | | 可競 |
| | 版案が遵守できない事例など | /よ V ' 尹 化 | 川、川以米唯 | PIC // 「 | アクリ、栄り | 1177日 口信 | 生かして | = | | |
| | デービット・E. コ | ニラン | h. 日本語 | 版監修 清 | 野裕(90 | 05/2006) | ハーバ | ードナ: | 学テキス | <u>」</u> ト 病 |
| テキスト | 態生理に基づく臨床 | | _ , | | | | • | | , , , , , , | · \ /r1 |
| | その他:随時資料を | | | . / 1 | | | / /* | | | |
| 参考文献 | 随時参考文献などを | | - | | | | | | | |

授業参加態度 (ディスカッション等の参加状況)、事例検討レポートを総合して評価する。

事前学習としてハーバード大学のテキストの各単元を熟読して授業に参加する。

成績評価

の方法 備 考

| 科 目 コード | 53240 | 授業科目 | 実 Pra | 担当教員 | 非常勤詞伊藤智詞林成峰、 | 百合、佐伯 | 彦 | | | |
|------------|--|---------------|-----------------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------|--|----|----|
| 開講年次 | 博士前期課程 1~2年次 単位数 2単位 科目 | | | | | | | | 授業 | 講義 |
| 選択必修 | 選択 | | 時間数 | 45 時間 | 分類 | J. . | 選択科目 | | 形態 | 演習 |
| 授業概要 | 小児から高齢 グをベースに び、実践で活 | した包括 | 的なアセス | | | | | | | |
| 到達目標 | 対象理解 ライフサイク アセスメン 実践で活月 | カル各期 ト技術をi | ー・ に特有のア 通して、正常 | ・セスメントの特 常・異常を包括 | 時徴を述 ら的に判し | べることがて 断し説明で | | | | |

| 回数 | 授業内容及び計画 | 担当者 | 授業 方法 |
|------------------------|--|---------------------|----------|
| 第1回 | はじめに:授業ガイダンス ヘルスアセスメントに必要な技術の確認 シミュレーターを用いたベースライン・テスト | 上原・謝花 | |
| 第2・3回 | 面接・健康歴聴取、身体診察の技法と看護師の行う臨床推論 頭頚部のヘルスアセスメント | 上原・謝花 | |
| 第4・5回 | 専門看護師に必要なヘルスアセスメント | 伊藤 (専門看護師) | |
| 第6・7回 | 呼吸器系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 | 徳 田(医師) | |
| 第8・9回 | 循環器系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 | 砂 川(医師) | 講義 |
| 第 10・11 回 | 消化器系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 | 林 (医師) | · 演習 |
| 第 12 回 | 腎・泌尿器系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 | 外 間(医師) | |
| 第 13-14 回 第 15-16 回 | 感覚・神経系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 筋・骨格器系のヘルスアセスメント、事例をもとにした看護展開 | 山 内 (医師/ 看護師) | |
| 第 17 回 | 乳幼児のヘルスアセスメントと看護展開 | 上原・佐伯 | |
| 第 18・19 回 | 急変時のヘルスアセスメントと看護展開 | 徳 田(医師) | |
| 第 20・21 回 | 臨床事例を用いたヘルスアセスメントの実際 シミュレーター用いたケース別ヘルスアセスメントの実際 | 伊藤 (専門看護師) | |
| 第 22・23 回 | ヘルスアセスメントに必要な技術の確認 | 上原・謝花 | |

| | シミュレーターを用いた到達度テスト まとめ:看護師の行うヘルスアセスメントの特徴と実践への活用 レポート課題の報告、ディスカッション |
|-------------|---|
| テキスト | 山内豊明訳(2015)、ベイツ診療法ポケットガイド 第2版、メディカル・サイエンス・イン ターナショナル *最新版を購入してください。 |
| 参考文献 | 1. Lynn S.Bickly, 福井次矢, 井部俊子(2015), ベイツ診療法 第 2 版 Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 11th Edition, メディカル・サイエンス・インターナショナル, 東京. 2.中木高夫(翻訳)、山内豊明(翻訳)(1998): ヘルスフィジカルアセスメント(上下巻)、日総研出版 3.Wolters Kluwer(2011)、NURSING HEALTH ASSESSMENT, A Best Practice Approach, Lippincott Williams & Wilkins. |
| 成績評価 の方法 | 1. 授業の初回と最終回に行う、シミュレーターを用いた技術試験(15%) 2. 各回の授業への参加度(10%)、臨床推論やディスカッションの内容(30%) 3. 課外の時間で小児、成人、高齢者へのヘルスアセスメントを実施し、レポートを作成する(各事例10%、計30%)。 4. 最終日の事例の報告とディスカッション(15%) *レポート作成時は事例の個人情報保護に十分留意すること。また、事例の健康状態に指定はありません。 *遅刻・欠席・早退、倫理的に問題のある行動等は減点となります。 |
| 備考 | ・テキストは参考文献1の簡易版となっています。参考文献1は図書館から借り出して予習・復習に利用してください。 ・第6~16回は、講師による部位別あるいは対象別に特徴的な機能のアセスメント・診察技法・検査結果の読み方などの解説、看護でよく用いるヘルスアセスメントの技法の実践(学生同士あるいはシミュレーターを用いて)、事例のヘルスアセスメントを元にした看護展開、で構成します。・学内で開講される際はユニフォーム(勤務先のものでよい)を着用してください。・聴診器、ペンライト、定規などフィジカルアセスメントに必要な物品を持参してください。・事前学習として、テキストの各単元を熟読し、病態生理を復習しておきましょう。・事前に、担当教員と履修生のメールでの連絡網を作成します。非常勤講師の都合により日程変更となる場合がありますので随時、メールでの連絡をします。・レポート課題は最終回にて提出となります。開講期間の前半に取り組むと授業内容の理解が深まります。 |

| 科 目 コード | 53250 授業 科目 | | | | | | | 宣久、宮里智子 勤講師(予定) | | |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|--------------|------------------------------|-------------|--|
| 開講年次 | 博士前期課程 1~2年次 | 単位数 | 2単位 | 科目 | 選択科目形 | | | | 轰 | |
| 選択必修 | 選択 | 時間数 | 30時間 | 分類 | | | | 態 | | |
| 授業概要 | 病態の成因を ・腫瘍など領域 学習した病態 修得する。 | 別による療生理の知識 | ミ患や障害の を活用し、コ | 成因を理 | U解し、診スに基づい | 断や治療・た臨床 | 寮方針に 判断能力 | ついて学習 [、] 」を養うため | する。 の技法を | |
| 到達目標 | 疾患の発生 各疾患の症 医療現場に ことができ | 態生理に基 おいて、常 | よづき、検査 | ・診断・ 前態生理を | 治療方針 と念頭にお | などを理 | 里解でき | るようにす | る。 開を行う | |
| 回数 | | 授業 | 内容 | 及び言 | 十 画 | | | 担当者名 | 授業 方法 | |
| 授業番号 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 | 病血運循内腎感先消消神神呼病病態生疾器器泌患症異器器疾患患者等疾患的患患代病免の患患のの患ととというのの謝態を実践を表表のの患者を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表表 | 態病病疾生異態病病態患病養養生態態患理常生生生理理生生の学の理生生理理生開開 の | 生理学 生理学 (1) (2) 1) 2) | | | | | 佐伯 非常勤講師 宮 里 | 講義・討論・ | |
| テキスト | 特に指定しない | <i>(</i>) | | | | | | | | |
| 参考文献 成績評価 の方法 | 矢崎義雄 総線 医療情報科学科 御手洗玄洋 総 授業参加状況、 | 研究所 編集 監訳: ガイ | 集:病気がみ 、トン生理学 | ×える Vo ・ 原著第 | 1. 1-9, 第11版, コ | ニルゼビ | | | | |
| 備考 | 本科目では、 授業の事前準 ・講義のテー ・講義のテー | 備として各 マについて | 自以下のこ。 に標準的な教 | とを行い (科書など | 、活発な計 ごを読む。 | 付論をお | 願いした | こい。 | | |

| | T | | Γ | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---------------|---------------------|--------------|-------|---------|---------------|----------|--------------------|--|
| 科 目 | 授業 医療の質保証と安全管理 担当 | | | | | | | | | | |
| コード | 53260 | 科目 | | | | | | | | ○未定 | |
| | Heath Care and Safty Management 博士前期課程 1~2 年次 単位数 2 単位 科目 授業 | | | | | | | | | | |
| 開講年次 | | | 単位数 | 2 単位 | 科目 | 専攻会 | 分野共通和 | ショニュー コード・コード | 授業 | 講義 | |
| 選択必修 | 選択 (領域必修) 時間数 30 時間 分類 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | | | |).). » | |
| | 質の高い医療、ケア提供のための医療倫理、医療安全の基本や体系的取り組み、リスクマネジ | | | | | | | | | | |
| 授業概要 | メントの理論を学ぶ。また ケーススタディをとおしてプライマリ・ヘルス・ケアナースプラ | | | | | | | | | | |
| | クティショナー(NP)として医療の質保証と評価、安全管理とリスクマネジメントに対応できる 能力を養う。 | | | | | | | | | | |
| | 1. 質の定義について説明できる。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | | 2. 安全管理とリスクマネジメントの理論が説明できる。 3. 医療倫理を基盤とし、医療の質保証と医療安全(安全管理)の観点からプライマリ・ケア | | | | | | | | | |
| 判连日保 | | | | 実践と評価、 | | | | | | | |
| | NF こし 4. 自己のリ | | | | | | | L, ✓の ⊂ ⊆ | _ // ((| こる。 | |
| 回数 | 4. 日口(7) | | | 内 容 及 | | | (G Ø ° | | ±A | 当者名 | |
| 第1回 | オリエンテー | -3/31/ | | | U al | | | | + | . 三百石 未定 | |
| 第2回 | なっニンク | | | 三 年 //八尺寸 | | | | | | | |
| 第3回 | | | | | | | | | | | |
| 第4回 | | 質の定義 実証調査研究 評価のための基本的な方法 | | | | | | | | | |
| 第5回 | 医療の質と評価 | | | | | | | | | | |
| 第6回 | 大震の真と評価 | | | | | | | | | | |
| | クリティカルパス (医療の標準化) | | | | | | | | | | |
| 第7回 | 第3者評価としての病院機能評価(日本)とJCI(Joint Commission | | | | | | | | | | |
| | Internationa | al)枠組 | み、指標項 | 頁目 | | | | | | | |
| 第8回 | 医療の質管理 | 医療の質管理の手法: TQM | | | | | | | | | |
| 第9回 | 安全管理とり | リスクマン | ネジメント | | | | | | | | |
| 第 10~14 回 | ケーススタラ | デイ | | | | | | | | | |
| | 次のキー | -ワード | をポイント | ·にする。 | | | | | | | |
| | | ・過程・約 | | | | | | | | | |
| | | | 養環境(診 | 疹環境)・多 | 全管理 | | | | | | |
| | 薬剤管 | | A | | | | | | | | |
| | | | 多職種連携 | | | | | | | | |
| | | | 人情報保護 、、、、 | | | | | | | | |
| | 1 | ユニケー | | /ト(セルフ [、] | ーウ ごフ | 1 (1) | | | | | |
| | | | - | • | マイング | / r) | | | | | |
| 第 15 回 | (ケースは、授業で提示) プレゼンテーション | | | | | | | | | | |
| W 10 E | ライマリ・ヘルス・ケア NP としての医療の質保証 | | | | | | | | | | |
| | | | | 「質保証の | | | ル | | | | |
| テキスト | 資料配布 | | <u></u> | | | | | | 1 | | |
| 45 40 1 15 | 医療倫理・医 | 医療の質の | の定義と評 | | 東評価機 | 構 | | | | | |
| 参考文献 | 井部俊子 中 | | | | | | ジメント | 論」日本表 | 看護協 | 会出版会 | |
| 成績評価 の方法 | 授業参加と | こレポー | トとプレゼ | ジンテーショ | ンにより | 評価する | 0 | | | | |
| Ht. ==== | 事前に必読え | て献を提え | 示する。 | | | | | | | | |
| 備考 | 授業は、講義 | 衰とケー! | ススタディ | | | | | | | | |
| | L | | | | | | | | | | |

※奇数年度(西暦)開講

| | | | | | | | l | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------|-------|------|---|-----|---------|--|--|
| 科目コード | 53281 | 授業科目 | 質的研究方法論 Qualitative Research 担当 〇 未定 長谷川美 | | | | | | | (非常勤講師) | | |
| | 博士前 | 期課程 | | | | | | | | | | |
| 開講年次 | 7 | 前後期 | | | | | 授業 | 講義 | | | | |
| 選択必修 | 選 | 択 | 時間数 | | | | | | | #17.52 | | |
| 授業概要 | め、先 しくみ 式で学 | 保健看護分野において質的研究を実施するための基礎知識・技法を学修する。そのため、先ず質的研究の一連のプロセスを学習し、次に幾つかの代表的な研究方法を詳しくみていく。さらに、インタビュー、(参与)観察といった基本の技法を演習形式で学ぶ。データ分析についても、実際に行われた研究プロジェクトのトランスクリプトを用い、コーディングやカテゴリー化の演習を実施する。 | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 1 2 3 4 5 4 5 | 2 研究の課題・問いに応じて適切な研究方法を選ぶことができる。 3 質的研究の信頼性・妥当性について述べることができる。 4 インタビューや観察といった基本的な技法を用いることができる。 | | | | | | | | | | |
| 講義回数 | | | ••• | | 及び | | | | | 担当者名 | | |
| 第1回 | | | , | り研究とは──フ | _ , , , | | | | | 未定 | | |
| 第2回 | | | | 引いの設定、 | | | 千究のデ | ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙ | 、 長 | 谷川美貴 | | |
| | 協力者の | 協力者のサンプリング、フィールドへのアクセス | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 質的研究 | 質的研究のプロセス②: データの作成、インタビュー・観察・記録の種類、" | | | | | | | | | | |
| | | データの分析、論文の執筆 | | | | | | | | | | |
| 第4回 | | 質的研究における信頼性・妥当性について " | | | | | | | | | | |
| 第5回 | 様々な研 | 様々な研究方法①:「質的記述的研究」と「グラウンディド・セオリー」 " | | | | | | | | | | |
| 第6回 | 様々な研 | 様々な研究方法②:「エスノグラフィー」と「現象学」 " | | | | | | | | | | |
| 第7回 | 様々な研 | F究方法 | ③:「事例 | 研究」と「ア | ゚゙クショ゙ | ノ・リサー | チ」 | | | II | | |
| 第8回 | インタヒ | ごューと | (参与) 額 | 視察の仕方 | | | | | | IJ | | |
| 第9回 | インタヒ | ゴューの | 演習 | | | | | | | JJ | | |
| 第10回 | (参与) | 観察の | 演習 | | | | | | | IJ | | |
| 第11回 | インタヒ | ごューと | (参与) 額 | 視察の演習への | のフィー | ・ドバック | | | | IJ | | |
| 第12回 | 実際のフ | 実際のプロジェクトから学ぶ①:コーディングの仕方と演習 " | | | | | | | | | | |
| 第13回 | 実際のフ | プロジェ | クトから | 学ぶ②:演習の | の続き | | | | | IJ | | |
| 第14回 | 実際のフ | 実際のプロジェクトから学ぶ③:演習へのフィードバック " | | | | | | | | IJ | | |
| 第15回 | コーディ | コーディングから論文へ 総括 長谷川・未定 | | | | | | | | | | |
| テキスト | | | | . (2016). よっ て,第2版, 医 ⁄、様々な研究 | | | | | | | | |
| 参考文献 | 必要に応 | 必要に応じて随時紹介する。 | | | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 出席、討 | 出席、講義への参加状況、演習への取り組みなどを総合して評価する。 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | · · · | | | | | | | | | | |